

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- Т.Л. Клячко,
Е.А. Семионова,
Г.С. Токарева
Финансирование региональных систем общего образования: проблемы и решения
- 9
Межрегиональный мониторинг эффективности школы. Анализ статистических данных. Социологический опрос родителей учащихся, учителей и руководителей школ. Анализ результатов пяти волн мониторинга 2014–2018 гг., проведённого в Воронежской, Ивановской, Свердловской, Челябинской областях, Алтайском и Ставропольском краях, а также в Москве и Санкт-Петербурге.
- Е.А. Певцова
Правовое регулирование «цифровизации» образовательных отношений
- 15
Анализ правоприменительных актов 2018 года и юридических коллизий в образовательном законодательстве. Ведущие тенденции в образовании, возникшие в диджитальную эпоху. Новое понимание юридической конструкции «цифровизация образовательных отношений в школе». Обоснование необходимости включения её в нормативные правовые акты России. Специфика реализации проектного подхода в образовательных отношениях и его правовое обеспечение.
- Т.Л. Клячко,
Л.Ю. Бедарева
**Прогноз развития экономики и финансов в сфере общего образования
На примере федеральных округов России**
- 21
Анализ состояния и результаты прогноза развития экономики и финансов систем общего (школьного) образования для регионов Центрального, Уральского, Северо-Западного и Приволжского федеральных округов за период с 2008 по 2017 гг. Прогнозные результаты по показателям: изменение численности детей и подростков в возрасте 7–17 лет; учащихся в школьных общеобразовательных организациях; потребность в учителях и бюджетных средствах. Статистика для каждого региона, входящего в состав федеральных округов.
- В.Ф. Габдулхаков
Экономико-правовые и содержательные проблемы в работе с одарёнными детьми
- 28
Современная образовательная практика. Старые взгляды на обучение и развитие в учебниках и практике школы. Нормативно-правовая база и финансирование практик учителей. Проблема слабой поддержки новых направлений и практик. Педагогическая наука и её прогностический характер. Влияние науки на руководящие структуры образования.
- В.Ф. Базарный
Нам нужна другая школа!
- 34
Проблема здоровья и его стабилизации в образовательном процессе. Деструкторы, вызывающие отклонение здоровья во время обучения. Оздоровляющая программа: технологии, приёмы и методы, содействующие стабилизации здоровья.
- Положение о Международном Макаренковском форуме**
- 47
С 28-го марта по 1-е апреля 2019 года в Екатеринбурге состоится очередной Международный Макаренковский форум-2019, в рамках которого пройдут финальные мероприятия XVII Международного конкурса им. А.С. Макаренко и Макаренковские чтения-2019.

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

- А.В. Ткаченко
**Незаконченная история
трудового детского корпуса**
- 53**
Реализация проекта Всеукраинской детской трудовой армии в биографии А.С. Макаренко (1925—1928 годы). Программа объединения детских интернатных заведений Харьковщины. Управленческая практика. «Положение о детской милиции г. Харькова». Устранение Макаренко.
- Т.Н. Немирич
**Школа-хозяйство как драйвер
социально-экономического
развития села**
- 61**
Нестандартный опыт организации производственного воспитания сельских школьников в основной общеобразовательной школе № 16 д. Кулиш Чунского района Иркутской области. Школьное хозяйство с реальной экономикой и производственной деятельностью как образовательная среда нового типа, где формируются навыки применения знаний, способностей и других ресурсов учащихся.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

- М.М. Поташник
Таких школ не бывает??
- 69**
Прогрессивный опыт образовательной и управленческой деятельности 12-й гимназии г. Липецка. Идеи для заимствования. Коллектив учителей — победителей конкурса «Учитель года» всероссийского, областного и городского уровня.
- Е.Н. Агапова
**Прикладные аспекты
управления в условиях
цифровой трансформации**
- 83**
Активные организационные и содержательные преобразования в отрасли, цифровая трансформация — изменение подходов к управлению и проведение комплекса мер по преодолению сопротивления персонала инновациям. Игрофикация, командообразование, применение игровых технологий, минимизация сопротивления педагогов.
- В.К. Загвоздкин
**Проблема оценки качества
работы учителя**
- 89**
Необходимость регулярной аттестации и проверки профессиональной компетентности учителей. Краткий обзор методов оценки учителей в международной практике. Формы оценивания, управленческие механизмы и культура отношений в системе управления.
- В.И. Шкатулла
**Правовое регулирование
труда педагогических
работников
Судебная практика**
- 99**
Правовые нормы, действия руководителя образовательной организации и разрешение трудовых споров. Право на занятие педагогической деятельностью и педагогическая нагрузка учителя. Примеры разрешения проблем регулирования педагогического труда в суде.

СОДЕРЖАНИЕ

Н.М. Ладнушкина
**Платные образовательные
услуги: типичные нарушения**

108

Основные требования к порядку оказания платных образовательных услуг. Типичные нарушения обязательных требований, установленных законодательством к оказанию платных образовательных услуг. Предупреждение нарушений образовательными организациями. Проверочный лист для проведения самопроверки соблюдения требований к договору по оказанию платных образовательных услуг.

А.И. Ломов
**Неуспевающие учащиеся:
правовые коллизии
и их разрешение**

118

Законодательное обеспечение деятельности при работе с неуспевающими учащимися. Правовые коллизии и пути их разрешения.

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Н.М. Цискаридзе,
Ж.И. Аюпова,
Л.И. Абызова
**Некоторые проблемы
педагогике балета**
Художественное образование:
сколько оно стоит?

125

Процесс преподавания классического танца — основного вида репертуара балетных театров. Рекомендации преподавания классического танца — Академии Русского балета имени А.Я. Вагановой и Московской государственной академии хореографии.

Н.Н. Малярчук,
Г.М. Криницына,
М.С. Конакова
**Волонтерская поддержка детей
с ОВЗ служит становлению
профессионализма**

132

Волонтерство как форма партнерства университета и школы. Потребности в учебной практике студентов-педагогов и школы в ассистентах в условиях инклюзивного образования. Позитивные изменения в мировоззрении, развитие личностных качеств, опыт общения, совершенствование профессиональных навыков у студентов. Развитие вербально-коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями в условиях открытого социума и воспитания в семье.

Р.А. Рогожникова,
А.А. Васильев
**Практика разрешения
и предупреждения конфликтов**

139

Рекомендации по разрешению и предупреждению конфликтов в образовательной среде. Этапы процесса. Содержание и методы, формирующие конфликтологическую культуру на каждом этапе.

А.В. Хуторской
Измерение воспитания

144

Что такое воспитание, каковы его причины? Нужна ли «объективность» в воспитании и оценке его результатов? Почему тесты хуже герменевтики? Нужно ли реабилитировать субъективизм учителя при оценке ученика? Суть воспитания ученика с позиций принципа человекосообразности. Задачи, факторы, методы, средства, формы воспитания, типы воспитательных результатов, методы их диагностики и оценки.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Н.А. Заиченко
**Модульная программа
«Интеграл»: как восполнить
профессиональные дефициты?**

157

Практика внедрения модульной программы «Интеграл». Апробация программы в системе образования Василеостровского района Санкт-Петербурга. «Интеграл» — пример гибкой настройки системы повышения квалификации на устранение профессиональных дефицитов педагогов.

А.А. Остапенко
**Концентрированное
обучение: как преодолеть
многопредметность**

162

Современные требования надзорных органов образования и непосильная для школьника многопредметность учебного дня. Когнитивная катастрофа, а не благо клипового сознания. Концентрированное обучение как невостребованная технология для предотвращения когнитивной катастрофы и снижения остроты проблемы детской шизофрении.

А.А. Мурашов
**Педагогическое общение
Роль эмпирического**

167

Роль опыта в педагогическом общении. Филологические и психологические сведения о том, как помогает и как препятствует опыт учителя при сообщении нового материала на уроке. Педагогическая риторика об учителе как риторической личности, о возможности понимания учащимися смысла, заложенного в сообщении педагога.

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

С.С. Невская
**Гуманистическое направление
педагогической мысли
в творчестве Л.Н. Толстого**

173

Жизнь, литературная и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Позиция ненасилия в образовании. Постановка научно-педагогических задач и их интерпретация. Основная задача педагогики — проникнуть в сущность явлений и открыть закономерности, присущие внутренне самим явлениям объективной действительности. Закон науки — закономерная связь явлений действительности. Интерпретация воспитания и образования. Свобода — основной критерий педагогики.

М.И. Мухин
**В.А. Сухомлинский о слове
учителя как средстве
перевода науки воспитания
в искусство и мастерство**

185

Слово — основополагающее средство знаний ребёнка и реальный мир, окружающий его. Практика работы со словом Павлышской школы, возглавляемой В.А. Сухомлинским, 100-летие со дня рождения выдающегося педагога (18.09.1918 — 01.09.1970).