

7

Анализ образовательной политики за последние два года. Приоритеты руководства федерального Министерства и противоречия в их формулировках. Содержательные линии, выдвинутые Высшей школой экономики и Центром стратегических инициатив, в части государственной политики. Зависимая позиция Министерства от других организаций.

13

Анализ процессов в образовании, которое интернационализируется по мере того, как адаптируется национальная система высшего образования к Болонскому процессу. Развитие государственных образовательных стандартов на примере среднего общего и высшего профессионального/высшего образования. Сравнительный анализ методологических (научно-технологических) подходов в образовании, законов РФ об образовании. «Главные вопросы жизни» и образования: каковы ценности и идеалы общества — функционер-профессионал или Человек: к чему стремимся?

24

Соглашения органов управления образованием с ООО «Дневник.ру» и нарушения антимонопольного законодательства, административная ответственность. Размещение рекламы на страницах школьного дневника на сайте — нарушение рекламного законодательства. Вопрос о выборе платформы для ведения электронного журнала успеваемости.

33

Партнёрство ассоциации фермерских хозяйств и школы. Социализирующее влияние сельских предприятий на подрастающее поколение граждан. Достижения и перспективы партнёрства в социальном развитии села в Ярославской области.

## ОБРАЗОВАНИЕМ

41

Факты грубых управленческих ошибок чиновников от образования. Рекомендации к использованию науки для эффективного управления образованием.

**53**

Регламентация проведения мониторинга, контроля и оценка качества образования в муниципальной системе образования. Практический опыт деятельности муниципальных органов управления образованием на примере Нижнего Новгорода. Новые требования к проведению независимой оценки качества условий образовательной деятельности.

**64**

Актуальные проблемы — усталость педагога, снижение качества образования, негативный образ учителя. Проектирование и организация работы школы. Выбор форм и видов деятельности для реализации и поддержки педагогическим коллективом. Исследование удовлетворённости образованием родителей.

## **И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ**

**75**

Трагический случай в Керчи. Ненависть как движущая сила поступка подростка, расстрелявшего сверстников и педагогов. Агрессия и жажда мести в подростковой среде. Эгоизм собственной боли и покаяние. Осмыслении прошлого. и сострадательное отношение к истории.

**81**

Понимание воспитания. Авторская интерпретация. Саморазвитие и субъектность в воспитании. Самоопределение личности и формирование «Я-концепции» и идентичности. Самосовершенствование и роль педагога в воспитании.

**92**

Проблема воспитания современных детей. Возможности использования идей и опыта методики коллективной творческой деятельности известного педагога начала XX века Игоря Петровича Иванова. Возможности метода в условиях различных образовательных объединений.

**97**

Организации эколого-туристской работы с учащимися общеобразовательных школ на примере Томской области. Краткая характеристика эколого-туристских ресурсов региона, анализ возможных направлений и важности формирования эколого-туристской деятельности в школе. Практические аспекты экологического образования.

**102**

«Моральное образование» как часть педагогической системы за рубежом. Проблемы воспитания в зарубежной педагогике. Методы морального образования — их педагогическое содержание и эффекты.

**111**

Эффективность преподавания в процессе группового метода. Рациональное использование времени учащимися в классе. Развитие способности управлять временем, а также таких черт личности, как организация, ответственность, умение предвидеть последствия действий. Эффективное использование времени педагогом. Повышение эффективности организации.

**118**

Данные о психофизиологии ученика начальной школы. Попытка объяснить различие между детьми онтогенетического развития в этот период. Некоторые методы диагностики ребёнка и работы с детьми, имеющими признаки замедленного развития нервной системы. Метод проведения контрольных работ, эффективный с точки зрения психофизиологической науки.

**123**

Отчуждение детей от школы. Внутренний протест детей против лавинообразного поступления учебной информации и попытки создать нечто альтернативное. Пути решения проблемы.

**129**

Современные цели образования. Содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями. Целеполагание специальной педагогики в России и за рубежом в контексте социальной интеграции и образования. Анализ понятия «реабилитация».

**135**

Новая педагогическая технология мобильного обучения. Примеры её использования с интернет-сервисами, мобильными гаджетами и Интернетом. Интернет-сервисы разработки и обмена интерактивными видеуроками. Интерактивные видеуроки как электронный образовательный ресурс и его применение в сфере образования.

## ИММУНИТЕТ

**145**

Иноязычные понятия, засоряющие, запутывающие, а иногда манипулирующие речью и сознанием педагогов. «Ксенофобия», «толерантность», «ксеномания». Анализ понятийных оппозиций «толерантность-ксенофобия» и «ксенофобия-ксеномания» и их влияние на социальные процессы.

## **В ПРОФЕССИИ**

**151**

Универсальный способ обучения чтению и изучения иностранного языка. Сформированные методические универсалии.

**157**

Формирование педагогического мастерства средствами искусства. Влияние личности Ю.П. Любимова на становление профессиональной позиции директора школы. Приёмы театрального искусства в педагогической профессии.

**163**

Рассказ человека, посвятившего жизнь педагогической профессии. Становление на пути к успеху.

## **ОБРАЗОВАНИЯ**

**169**

Признание единства (подобия) всех типов движений материи на уровне человека в живой деятельности. Основная деятельность человеческого сознания и развития сознания и её структура. Человек эволюционирующий, развивающийся и действующий. Фундаментальная природа человека и общества в целом. Общая методологическая закономерность повседневной жизни людей.

## **ДАТЫ**

**181**

Жизнь и деятельность одного из ярчайших представителей общественной мысли царской России Н.Г. Чернышевского. Взгляды писателя на образование молодого поколения. Социальные перемены, ведущие к изменению общества в целом и каждого индивида. Педагогический идеал — всесторонне развитая личность, готовая к саморазвитию и самопожертвованию ради общественного блага. Н.Г. Чернышевский как идеолог решительной переделки общества — подготовки сильных, умных, свободлюбивых людей. Цель воспитания по Чернышевскому.