

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

М.В. Богуславский
**Инновационные
и ретроинновационные волны
в современной российской
образовательной политике:
потенциал и риски**

7

Характеристика ретроинновационных волн в российской образовательной политике 1990–2018 гг. Обоснование их потенциала для развития российского образования и риски ретроинновационной экспансии в современное российское образование и на перспективу.

А.Б. Агзамова,
Ф.Ш. Терегулов
**Образование —
навстречу будущему**

17

Практическая значимость предмета образования — дискуссионный вопрос теории педагогики. Глубинная образовательная наука, в которой соотносятся объективная реальность и особенности познания. Проблема представлений учёных, стереотипы и язык науки, способы физического и понятийного представления истоков и механизмов становления человека. Концепция видения роли образования как науки будущего.

М.А. Головчин
**Российские образовательные
реформы: мнения педагогов**

29

Осмысление хронологии образовательных реформ в России как нелинейного, циклического процесса, пока что имеющего по большей части экспериментальный характер. Материалы социологического мониторинга, проведённого на территории Вологодской области. Размышления о направлениях изменений в образовательной отрасли, которые действительно необходимы государству и обществу.

М.М. Поташник,
З.А. Кокарева
**Глубинка — это там,
где учат глубоко**

37

Феномен сельской школы, показавшей результаты ОГЭ-ЕГЭ выше, чем средние по региону. Причины этого феномена, особенности методической работы, взаимодействие с Институтом развития образования области. Роль личности директора, его управленческий опыт и идеи.

А.Б. Вифлеемский
**Внеурочная деятельность:
правовое регулирование
и педагогические реалии**

48

Минобрнауки России отменило ранее изданные рекомендации, посвящённые внеурочной деятельности, издав новые, попытавшись разграничить внеурочную деятельность и дополнительное образование детей. Проведённый в статье анализ показывает искусственность такого разграничения, а также указывает на возникновение новых проблем для школ, пытающихся выполнить эти рекомендации.

Е.А. Ямбург
**Управление виноватыми
как идеальная система**

57

Отклик на трагедию в Кемерово. Оценка события с педагогических позиций.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Е.Н. Агапова

Улучшение качества образования: вовлечённость персонала — индикатор успеха образовательной организации

61

Вовлечение педагогов в процедуры управления, обеспечения и улучшения качества образования. Вовлечённость персонала в процессы, обеспечивающие качество и его улучшение — лучший индикатор повышения качества деятельности организации любой сферы. Изучение вовлечённости — распространённый тренд проведения масштабных международных исследований за рубежом в сфере управления качеством.

Д.А. Иванов

Инновационная деятельность и её имитация

69

Попытка определить понятие «инновация» (инновационная деятельность) и её имитацию в школьном образовании на основе рефлексии конкретной практики построения образования, ориентированного на самоопределение школьников в Научно-педагогическом объединении «Школа самоопределения» (№ 734) в 1998–1999 годах, а также многолетней практики работы автора в системе повышения квалификации учителей и управленцев общего среднего образования в качестве преподавателя, связанного с внедрением новых ФГОС начального и основного школьного образования.

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Е.И. Николаева,

В.Л. Ефимова

Академическая неуспеваемость в начальной школе: анализ проблемы

79

Причины неуспеваемости в начальной школе и специфика развития в раннем детстве. Нарушения вестибулярного аппарата. Искажённая картина мира и существенные затруднения в понимании материала, который даёт учитель. Тренировка вестибулярного аппарата и особая работа педагога.

Е.Б. Куркин

**Школа «зрелого» подростка
Базовое образование**

84

Необходимость и варианты трансформации содержания, проектирования новых технологий, структурной реконструкции основной школы — её старшего звена: школы зрелого подростка. Основные результаты школы младшего подростка и возможности организации дальнейшего обучения подростков с учётом их индивидуальных склонностей и способностей. Два отделения школы: академическое и реальное.

Т.В. Гудкова,

А.Н. Дахин

Обучающие стратегии в системе инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра

93

Различные направления коррекционной работы психолого-педагогической направленности по формированию различных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Причины и позиции родителей, по которым они обращаются за помощью к специалистам. Методические подходы и система занятий комплексного развивающего характера в деятельности специалистов.

Н.Н. Малярчук,
Г.М. Криницкина
**Формирование здорового
стиля поведения детей
с ограниченными
возможностями здоровья**

100

Гуманизация отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (как цивилизационный тренд) — учёт особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями в развитии. Здоровый стиль жизни детей с инвалидностью как жизненная компетенция и как особая образовательная потребность. Формирование здорового стиля жизни детей с физическими и психическими нарушениями и организация коррекционно-реабилитационной среды в микро-мезо-экзо-макросистемах (по У. Бронфенбреннеру). Здоровый стиль жизни ребёнка с ОВЗ с позиции семейноцентрированного подхода.

А.Ф. Лисин
**Оценка результатов ЕГЭ
по химии-2017**

107

Существенные изъяны системы оценивания результатов экзамена как при оценке отдельных заданий работ, так и при шкалировании окончательного результата. Пути решения проблем. Прогноз результатов сдачи ЕГЭ типичным выпускником средних способностей обычного класса средней школы, обучавшегося химии по базовой программе, без «натаскивания» и репетиторов.

А.В. Леонтович
**Исследовательская
и проектная деятельность
учащихся: сетевой подход**

116

Механизмы организации инфраструктурных межрегиональных проектов. Проект «Межрегиональная сеть реализации исследовательской и проектной деятельности учащихся (научно-практического образования)». Итоги проведения Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-Исследователь», Общероссийской конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»...

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Б.В. Куприянов
**Два проекта внешкольного
(дополнительного)
образования детей в России
XX-XXI вв.**

123

Автором предпринята попытка реконструировать государственную политику в сфере управления внешкольным (дополнительным) образованием детей с 1918 по 2018 гг. В качестве способа анализа используется рассмотрение совокупности идей и действий органов государственной власти как двух мегапроектов 1918–1929 гг. и 1992–2018 гг. Основаниями для их сравнения являются понимание миссии этого образовательного института, позиционирование по отношению к школе, мера унификации (разнообразия) организаций и их деятельности в соответствующей сфере.

С.С. Невская
**Проблема педагогической
технологии в теории и практике
А.С. Макаренко**

134

Теоретические подходы к воспитанию и обучению А.С. Макаренко. Три жизненно важные проблемы: а) организация воспитательного учреждения, б) организация воспитательного трудового коллектива воспитанников и педагогов-воспитателей и в) организация всего воспитательного процесса. Коллектив как социальный организм, имеющий общую цель, общую работу и формы, основанные на принципе ответственности и взаимозависимости.

Э. Меттини

**Гражданственность как ценностное
основание воспитательной
системы А.С. Макаренко**

146

Гражданственность — сложный поликомпонентный феномен. Ценностные основания и этические стороны воспитательной системы А.С. Макаренко. Развитие этического человеческого потенциала воспитанников.

В.М. Лизинский

О культурной идентичности

155

Предписание средней и высшей школе воспитывать патриотов. Можно ли за счёт своевременного выполнения уроков и сдачи экзаменов, получения оценок стать гражданином своей страны? Отсутствие социальных практик, детского самоуправления, уважения к закону и традициям как общественно-педагогическая проблема.

О.Н. Бибик

**Педагогическое наказание:
сущность и проблемы
применения**

160

Вопросы применения педагогических наказаний. Угроза нарушений прав детей и совершения преступлений родителями, не осознающими границы применения дисциплинарной власти. Междисциплинарный подход к педагогическому наказанию. Педагогическое наказание как реакция на нарушение правил поведения, детерминированных культурой. Потребность в запрете применения наказаний в любой форме агрессии в отношении детей, в том числе психической.

М.П. Нечаев

**Программа воспитания
и социализации: как разработать
и провести экспертную оценку
её качества?**

171

Содержание и технология оценки качества Программы воспитания и социализации учащихся образовательной организации. Авторская методика экспертного анализа программы.

Р.А. Рогожникова,

С.В. Стенин

**Воспитание у подростков
конфликтологической культуры как
ценностного отношения к человеку**

177

Проблема воспитания у подростков конфликтологической культуры как ценностного отношения к человеку. Авторская технология обеспечения позитивной динамики в формировании личностного образования. Этапы технологии в соответствии с содержанием, методами и формами воспитания, которые выводят школьников на качественный уровень конфликтологической культуры.

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

М.М. Поташник

Остров мерцающей надежды

183

Опыт специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для учащихся с девиантным (общественно опасным) поведением. Подростки (мальчики) от 11 до 18 лет, направленные по решению суда за совершенные преступления на срок от нескольких месяцев до трёх лет. Воспитательная мера без судимости. Непосредственное отношение к появлению детей с девиантным поведением большинства педагогов. Материал для педагогических коллективов школ всех видов и типов.

М. Кондратьева

**Университеты
Афанасия Чугунова**

198

Профессор Афанасий Чугунов — живая легенда, пример труда и разума, инициатор организации и консультант агропрофилированных школ Якутии с углублённым изучением основ сельскохозяйственного, аграрного рынка.