

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

А.М. Кушнир,
А.Б. Вифлеемский
**Концептуальный очерк
образовательной стратегии
на основе теории человеческого
капитала и проблема правовой
регламентации производственного
(трудового) воспитания**

7

Две логики образования: логика образовательного процесса, ориентированного на учебные достижения, и ориентированного на созидание человеческого капитала. Аргументы в поддержку важности перехода от обучения, подчинённого принципу «всестороннего развития личности», к образованию, подчинённому принципу «формирования производящей мощности личности». Целесообразность перевода образовательной стратегии России на новые экономические основания развития. Концептуальные предложения по совершенствованию образовательного законодательства, позволяющие регламентировать производственное воспитание как основу правового обеспечения образовательной стратегии России на базе человеческого капитала.

А.И. Любжин
**Общественное мнение
и образовательная политика**

26

История взаимодействия общественного мнения и образовательной политики в Российской Империи. Анализ современных точек зрения. Отсутствие в современной России заказчика и исполнителя эффективной школьной реформы, отчего она становится невозможной.

А.Б. Вифлеемский
**Служба школьной медиации vs
комиссия по спорам между
участниками образовательных
отношений**

34

Минобрнауки России тратит огромные деньги на многочисленные научно-исследовательские работы. Всё более и более слабое качество издаваемых ведомством приказов и рекомендаций. Противоречие некоторых рекомендаций Минобрнауки России федеральному законодательству. Законность создания служб школьной медиации в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России. Практика функционирования комиссий по спорам между участниками образовательных отношений, создание которых обязательно в соответствии с образовательным законодательством.

М.М. Поташник
**Ложь во спасение —
«за» и «против»**

44

Опыт обучения детей с врождёнными дефектами развития путём оказания им дифференцированной помощи с тем, чтобы поднять на нужную образовательную ступень, не выдавливая из привычной среды — обычной общеобразовательной школы.

СОДЕРЖАНИЕ

А.Б. Вифлеемский
**Незаконные требования
прокуроров**

54

Правоотношения прокураторы и школ. Законодательные основания. Судебная практика. Защита администраторов образования в суде.

В.П. Лукьяненко
**«Крамола» и «ересь»
об антиплагиате**

63

Проблемы несовершенства системы «Антиплагиат», и откровенно нелепые формы её использования с целью определения степени оригинальности письменных работ, создаваемых в процессе современной образовательной и научной деятельности. Материалы, свидетельствующие о сугубо коммерческой сути интернет-проекта «Антиплагиат», и явной переоценке его роли в решении проблемы повышения качества индивидуальных работ учащихся, диссертаций, научных отчётов и публикаций. Обоснование необходимости коренного пересмотра представлений о роли автоматизированных систем в борьбе с плагиатом в настоящий период.

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

Т.И. Курасова
**Эффективно — значит
продуктивно, или
Сладкая каторга
управленческой судьбы**

77

Для успешной работы школы очень важно, чтобы руководитель был оптимистом: это задаёт мажорную тональность труду коллектива. Важно также иметь лёгкость в постановке и достижении целей школы. Взгляд директора на управление образовательной организацией. «Тренировочный станок» для руководителя — постоянные размышления о сегодняшнем и завтрашнем дне «управляемого объекта». Размышления эти часто не дают покоя, отнимают силы (физические и душевные), но без этого ждёт стагнация, тупик: остановился — значит, отстал...

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

В.М. Лизинский
**Инновационная система
управления нужна
гуманистической
демократической школе**

91

Доминирование административного характера управления в образовании. Три условия успешной работы школы. Содержательные аспекты управления на основе сигналов. Повышение квалификации кадров как необходимое условие работы современной школы.

Е.Н. Павличева,
Н.А. Баранникова
**Как подготовить программу
дополнительного образования?
На примере программ Института
русского языка им. А.С. Пушкина**

105

Анализ вопросов дополнительного образования учащихся. Практический опыт разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы, возможных сложностях при разработке и реализации программы. Описание наиболее востребованных программ филологического направления.

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

- А.А. Мурашов**
Детские семантические модели как барьер взаимопонимания ребёнка и взрослого
- 111**
Вопрос о препятствиях, возникающих при понимании взрослыми детской речи. «Индивидуальный смысловой контекст» ребёнка, его ассоциации, восходящие к эгоцентрическим речевым моделям. Ассоциация в жизни ребёнка дошкольного возраста — закономерное явление, и индивидуальные ассоциативные модели, накладывающие отпечаток на его языковую картину мира.
- А.И. Ермилин,
Е.В. Ермилина**
Цели и ценности учебно-исследовательской деятельности школьников
- 118**
Результаты изучения особенностей исследовательской деятельности учащихся. Выбор молодыми людьми профессии учёного. Условия успешности исследовательской деятельности школьников. Результаты исследовательской деятельности с позиции детей. Информатизация и техническое переоснащение жизни современного человека. Стремление подростков к общению с референтными взрослыми. Важность и актуальность воспитания научной и технической культуры подрастающего поколения.
- Е.Б. Куркин**
Школа младшего подростка
- 126**
Подходы к организации и содержанию образования. Отказ от технократической модели. Переход к постиндустриальным, социокультурным основаниям проектирования образовательных систем. Трансформация содержания, проектирование образовательных технологий соответствующих времени перемен. Главное предназначение основной школы. Условия для эффективного процесса самотворения личности.
- О.Н. Богданова**
Требования к разработке учебно-познавательных задач проблемно-деятельностного типа
- 136**
Педагогический механизм организации работы с высокомотивированными, одарёнными детьми. Формирование культуры работы с проблемными ситуациями. Самостоятельное освоение предметных знаний. Реализация практических проектных проб. Конструирование способов собственной деятельности. Учебно-познавательные задачи проблемно-деятельностного типа.
- А.Ф. Лисин**
Сдаём не то, чему учат, или Зачем России юридически незаконный документ «Кодификатор»?
- 144**
Существенные недостатки искусственной программы экзамена — Кодификатора на примере предметной области «Химия». Недопустимость использования в вариантах ЕГЭ двухуровневых заданий, многие из которых большинство выпускников не учили в школе. Дискриминация большинства учащихся по форме обучения в обычных или спецклассах, что противоречит Закону об образовании РФ. Первоочередные пути выхода из сложившейся ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

О.А. Юрова
**Президентские игры
школьников: достоинство
Тела, Воли и Разума**

155

Модель образовательной программы финального этапа «Президентских спортивных игр». Содержание тематических блоков программы, особенности её организации и примеры форм работы с детьми.

Е.А. Ямбург
**Победа над громом победы
Почему в деле патриотического
воспитания нельзя уповать только
на усилия государства**

160

Формирование исторической памяти. День Победы в памяти прошлых и настоящих поколений. Военно-патриотическое воспитание на событиях Великой Отечественной войны.

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

М.М. Потапшик
**Школа, не утратившая
педагогической сути**

163

Опыт сельской школы в деревне Судино Ростовского района Ярославской области. Особенности контингента учащихся. Педагогическая поддержка ребят из проблемных семей.

А.Н. Камнев,
М.А. Камнева,
О.А. Камнев
**Айрин Хупер —
педагог и просветитель
Памяти основателя первого
в мире морского института —
лагеря для детей и молодёжи**

175

Жизненный путь выдающегося американского педагога — эколога, практика и просветителя — Айрин Хупер, чуткой и отзывчивой женщины, посвятившей всю жизнь просветительской деятельности в области охраны окружающей среды. Для реализации идей она поэтапно создала детский морской экологический лагерь, морской институт, а затем объединила их в ассоциацию Seecamp.