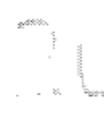


Содержание

ТЕМА НОМЕРА: «ОСОБЕННОСТИ
ЗАРУБЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

НОВОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ЗАРУБЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 З.С. Айдарбеков, Б. Койгельдиева
**Государственная политика образования
и идейно-ценностные ориентиры современной
молодежи Казахстана**

В статье проводится анализ состояния и тенденций развития системы образования в XXI веке и проблемы духовно-нравственного развития общества. Специальное внимание уделено проблемам и пониманию самой миссии современного университета, актуальной задачей которого стало создание человека конкурентоспособного, обладающего самыми современными теоретическими знаниями и технологиями, и задачам, которые стоят перед культурным воспитанием и ценностными ориентациями молодежи.

НА НАУЧНЫХ ФОРУМАХ

 XVIII Международные Лихачевские научные
чтения «Контурсы будущего в контексте
мирового культурного развития»

(Россия, г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский
Гуманитарный университет профсоюзов, 17–19 мая 2018 года)
В статье представляются концепция Международных Лихачевских научных чтений, их история, основная проблематика, содержание и программа чтений 2018 года.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ

 Л.И. Колесниченко, Е.В. Гаврилова
**Цзяо как воспитательно-образовательная
доктрина в традиционном Китае:
особенности формирования личности**

В статье рассматриваются некоторые аспекты воспитательно-образовательной доктрины «цзяо», сформировавшейся в Древнем Китае и успешно практиковавшейся на протяжении всего исторического существования Китая.

Это обеспечивало воспроизводство человека китайского типа культуры и позволило империи сохраняться в неизменном виде с древнейших времен вплоть до XX столетия.

ЯЗЫК И КОММУНИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

41 И.С. Криштофик Структура коммуникации в педагогическом процессе

В статье показано, что для построения такого сложного понятия, как коммуникация, необходимо, во-первых, отличать и ограничивать от коммуникации то, что не является коммуникацией; во-вторых, обсуждать сам подход, с помощью которого возможно анализировать такое явление, как коммуникация, и строить какие-либо технологии коммуникации. Основополагающими принципами в этом рассуждении являются принципы деятельностного, системодетельностного и системомыследеятельностного подходов. Одним из ключевых принципов этих подходов является идея о том, что все в деятельности организовано. Автор прослеживает такие составляющие коммуникации, как язык, речевое поведение, показывает отличие языка от речи, раскрывает особенности мыслительной организации языкового общения, показывает свойства коммуникации как двустороннего процесса.

51 И.С. Иванова Проблема гуманизма образовательных реформ Екатерины Второй

В статье рассматриваются образовательные реформы Екатерины Второй и дается их оценка с точки зрения гуманизма. Автор описывает влияние французских просветителей на руководство Екатериной Второй просветительской деятельностью в России. В исследовании обобщается и систематизируется вклад Екатерины Второй в образование, указывается: гуманизм просветительских реформ Екатерины Второй проявился в том, что императрица ввела запрет на телесные наказания; дворянское сословие получило возможность иметь начальное образование; часть женщин воспитывались уже не по правилам домостроя, а получали широкое образование и предназначались в первую очередь к деятельности на благо государства; общий дух образования требовал уважения к личности обучающегося. Особое внимание уделялось образу педагога. Вместе с тем

в статье указывается, что религиозные философы не одобрили бы отделение школы от Церкви, а само понятие гуманизма на протяжении истории претерпело такое изменение, что назрел вопрос о введении в активный философский тезаурус категории неогуманизма и распространении его влияния на современное образование.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ

64 А.В. Костина Культурологическая экспертиза как функция специалиста-культуролога: специфика формирования компетенции

В статье показано, что осуществление культурологической экспертизы есть одна из основных функций специалиста-культуролога. Автор утверждает, что усвоенность компетенций, связанных с осуществлением экспертизы, выступает как конкурентное преимущество специалистов-культурологов на рынке труда.

ЗНАНИЕ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СООТНОШЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

68 А.Р. Кожаринова Популяризация знания как фактор формирования креативного мышления

В начале XX века, после произошедшей революции в науке, сложилась принципиально новая познавательная ситуация. Картина мира, основанная на классической физике Ньютона, сменилась новой картиной мира, основанной на релятивистской физике Эйнштейна. Сформированная на ее основе в последней трети XX века постнеклассическая наука слишком вариативна, изменчива, а главное, достаточно сложна для восприятия средним учеником. Включение ее по этим причинам в типовые школьные программы проблематично. Автор показывает, каким образом сложное знание включается в сознание современного человека — не только через институты образования, но и через механизмы его популяризации в средствах массовой информации.

ПОДПИСКА

76 Информация о подписке на журнал «Ученый совет» и другие издания ИД «ПАНОРАМА»