

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

И.И. Фришман  
**Тенденции и перспективы  
развития феномена  
«каникулярного времени»**

7

Развитие системы отдыха и оздоровления детей. Понятие «каникулярное время». Тенденции и перспективы организации отдыха детей.

А.А. Данилков,  
Н.С. Данилкова  
**Проблемы и парадоксы детского  
отдыха и оздоровления**

12

Проблематика и парадоксальность существования и развития феномена детских лагерей. Особая, уникальная педагогическая и организационная система. Современность и особые требования к сфере детского отдыха. Нормативно-правовая регуляция отдыха и оздоровления детей.

А.Н. Камнев,  
И.И. Черкасова,  
Е.Г. Дмитриева  
**Детский летний отдых —  
задачи на завтра:  
как их решить?**

19

Педагогическая деятельность в детском летнем лагере. Опыт проведения профильных программ. Роль деятельного экологического образования. Продуктивные подходы в обучении как условие эффективности. Круглый стол «Безопасное лето» 2018 года. Рекомендации в сфере организации летнего отдыха.

## ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ф.Ш. Тергулов  
**Время и пространство  
образовательного процесса:  
рекурсивный подход**

27

Новая картина становления образовательной сферы. Возникновение биосоциальной организации человека как взаимодействие двух предельных внешне-внутренних процессов — обособления и объединения, неоднократные согласования и поэтапные наслоения которых приводят к многоуровневому отражению мира и пространственно-временным трансформациям. Логика развития образовательной сферы.

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

**Рефлексия на темы  
Макаренковского  
форума-2018**

39

2

Народное образование 3-4'2018

И. Сеницын  
**Ученье и труд**

**52**

Организация труда учащихся в школе в советское время. Критика «воспитывающего обучения». Развитие образования — позиция автора и современность.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Н.М. Ладнушкина  
**Локальные нормативные акты: типичные нарушения при разработке и принятии**

**73**

Значимость локальных нормативных актов в правовом обеспечении деятельности образовательной организации. Низкий уровень качества их содержания и эффективности. Противоречия локальных нормативных актов действующему законодательству. Обязательные локальные нормативные акты образовательной организации. Типичные нарушения при принятии локальных нормативных актов.

Л.Г. Пономарёва,  
А.П. Тимощенко  
**Подготовка к приёму летнего детского оздоровительного лагеря**

**80**

Допуск к деятельности по организации отдыха и оздоровлению детей. Подготовка документов и работа по подготовке к открытию лагеря. Получение разрешения от государственных органов и заключение соглашения с другими организациями. Алгоритм действий по подготовке к открытию детского оздоровительного лагеря.

А.И. Савенков,  
А.С. Львова,  
О.А. Любченко  
**Мастерство вожака: подготовка к руководству временным детским коллективом**

**90**

Развитие профессионализма будущих педагогов в условиях подготовки к работе с временным детским коллективом. Теоретическое обучение и педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях и образовательных центрах. Работа в лагере — тест на профессиональную пригодность и действенное средство становления профессиональной идентичности для студентов педагогического университета.

А.Б. Крамар,  
Е.В. Фёдорова  
**«Океан» уникальных возможностей**

**97**

Понятие «уникальное образовательное предложение». Уникальные особенности образовательной площадки как основание для разработки программы дополнительного образования. Примеры основных направлений деятельности, в которых Всероссийский детский центр «Океан» реализует программы морского профиля.

А.Б. Вифлеемский  
**Летний оздоровительный лагерь и мусор**

**101**

Летние лагеря страны неизбежно производят мусор. Органы по охране окружающей среды требуют от лагерей дополнительную плату за загрязнение окружающей среды, а также заставляют лагеря выполнять другие дорогостоящие процедуры. Незаконные претензии могут быть успешно обжалованы в суде.

## МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Н.М. Борытко  
**Рядом и немного впереди:  
 о требованиях к водителю  
 и его подготовке**

109

Анализ практики подготовки водителей. Нормативные требования и профессиональная деятельность водителя. Логика и формы подготовки к результативной профессионально-педагогической деятельности. Последовательность рефлексивной, ценностной и проективной фаз подготовки водителя. Школа водителя и инструктивные сборы — анализ организационных форм обучения.

А.В. Леонтович  
**Приобщение к науке  
 На примере многопрофильной  
 программы «Исследователи Тавриды»**

115

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Исследователи Тавриды». Программа и партнёрство МДЦ «Артек» — Межрегионального общественного Движения творческих педагогов «Исследователь». Смены для победителей Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Принципы разработки исследовательских образовательных программ. Сценарии проведения массовых мероприятий на основе исследовательского подхода.

О.Н. Богданова  
**Технологическая культура:  
 ключевой вектор развития  
 личности**

122

Обновление школьного технологического образования для обеспечения развития современных технологий и конкурентоспособности страны в мировом сообществе. Подходы к разработке содержания повышения квалификации учителя, его профессиональной подготовке для выстраивания продуктивной профессиональной деятельности.

А.Н. Камнев,  
 О.А. Камнев  
**Приключение и экология:  
 отдых и учёба с радостью  
 Один из возможных путей  
 решения педагогических проблем  
 современности**

128

Концептуальные основы продуктивного экологического образования. Эмпирическое (практико-ориентированное) обучение и развитие экологической культуры. Практика научно-приключенческих программ в детских оздоровительных лагерях. Проект «Отдых и учёба с радостью». Роль экологического образования и продуктивного подхода в обучении как условия эффективности образования.

## МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

С.В. Белова,  
 И.И. Чубанов,  
 Е.Д. Мархакова  
**«Народный университет  
 Человека» — территория  
 сотрудничества вуза, школы  
 и семьи**

143

Проблема гуманитаризации общества и психолого-педагогического просвещения населения. Сотрудничество школы, семьи и вуза в Калмыкии. Социально-образовательный проект «Народный университет Человека». Свободное сообщество преподавателей, педагогов, родителей, учащихся и всех, кто желает следовать за природой человеческого сознания и учиться управлять собой.

## СОДЕРЖАНИЕ

К.А. Фиофанова  
**Дополнительное образование:  
выбор или интерес?  
Подход гимназии «Сколково»**

**152**

Проектирование инфраструктуры и программ системы дополнительного образования детей в международной гимназии «Сколково». Концептуальные основы инновационных практик дополнительного образования, направленных на развитие умений будущего.

М.П. Гурьянова  
**Дом русского языка  
и культуры: создание  
развивающей речевой среды  
в сельском социуме**

**158**

Анализ особенностей речевой культуры сельских детей, результаты локального исследования по изучению речевого поведения родителей сельских детей. Концептуальные идеи в работе образовательной организации по повышению речевой культуры сельских детей. Оснащение и содержание деятельности Дома русского языка и культуры как нового социокультурного объекта сельского социума.

## ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

М.М. Поташник  
**Обида, или Есть ли у школы  
презумпция невиновности**

**165**

Практически неизученное явление в образовании — обида учеников и выпускников общеобразовательных школ на своих учителей, которая у очень многих молодых людей остаётся на всю жизнь. Возможность обсудить в педагогических коллективах это негативное явление, изучить и обобщить его причины, средства преодоления и предупреждения.

Е.М. Гиренкова  
**Muj učitel  
К 100-летию со дня рождения  
лингвиста А.А. Гребнева**

**179**

Ключевые направления научной и творческой деятельности А.А. Гребнева. Метод сопоставительного анализа языковых фактов.

Д.В. Верин-Галицкий  
**Речь учителя:  
о языке претензии**

**183**

Язык претензии — повсеместное явление. Претензия в коммуникации между людьми и её негативное влияние. Разрушительное действие претензии. Проблема претензии в речи учителя. Неумение педагогов формулировать высказывания без использования языка претензии. Пагубное влияние претензии на качество образования. Проблемы взаимодействия с детьми и их родителями. Негативное отношение учеников и их родителей к отдельным педагогам и образовательной организации.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

Д.А. Богданова  
**Об одном глобальном риске  
и способах борьбы с ним**

**191**

Опасность распространения дезинформации в социальных сетях и сложность представления и восприятия опровержений. Эффекты «продолжительного влияния», «обратного действия» и поляризованные сообщества — «эхо-камеры». Возможные подходы и способы опровержения ложной информации.