

Содержание

ТЕМА НОМЕРА:

«СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ»

6 НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

15 *О.Г. Панченко, О.А. Казурова*
**Образование и воспитание —
идеи, обращенные в будущее**

В данной статье рассматривается процесс проявления в инновационном обществе новой глобальной и универсальной «мягкой силы», предотвращающей негативные последствия нелинейного ускоренного развития мира. По этой причине у образования и воспитания появляется новая важная гуманитарная стратегическая цель развития — стать эффективным пространством воспитания, образования и развития таких людей, которые принимают смысл и ценности происходящего в этом новом, обновленном смыслами общественном пространстве и времени.

23 *С.Е. Крючкова, Е.В. Крючкова*
Высшая школа: образование vs воспитание

Сфера образования в современном мире расширяется и углубляется, в силу этого актуализируется ряд вопросов, касающихся отношений государства, общества и университета как социального института. Сегодня повсеместно и практически постоянно идут дискуссии, проходят конференции и проводятся семинары, в ходе которых осуществляется системное осмысление миссии высшей школы в обществе. В статье осмысливаются следующие принципиальные вопросы: остается ли образование общественным благом, цель которого — всестороннее развитие личности в том смысле, как его понимали родоначальники современной системы образования, или оно превратилось в одну из новых областей экономики, связанных со сферой услуг. Ответ на этот вопрос имеет ключевое значение для понимания роли образования в современном обществе, так как в первом случае ответственность за него лежит на государстве, а во втором — мы имеем дело с рынком, где правят законы спроса и предложения.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ МЕНЕДЖМЕНТА

32 **Перечень локальных нормативных актов
и иных документов образовательных
организаций в соответствии с Федеральным законом
«Об образовании в Российской Федерации»,
подлежащих проверке в рамках государственного
контроля (надзора) (окончание)**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и иным нормативным правовым

актам в образовательной организации должны разрабатываться, приниматься, утверждаться и (или) быть приведены в соответствие с законом определенные локальные нормативные акты и (или) иные документы. Публикуем вторую часть перечня, первая представлена в предыдущем номере.

40 **От аспиранта — к профессору. Правила поступления в аспирантуру (адъюнктуру)**

Рассматриваются правила поступления в аспирантуру (адъюнктуру) и прикрепления в качестве соискателя, перечень вступительных экзаменов в аспирантуру (адъюнктуру) и организация приема. Отдельное внимание уделяется такой форме, как соискательство.

ЦЕННОСТНАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ

44 *Э.Ф. Макаревич*

Идеология как система ценностей

В статье рассматривается проблема идеологии в российском обществе, где идеология детерминирована требованиями Конституции РФ в части необходимого идеологического многообразия. Отсюда идеология получила некий предел, который лишил ее возможности быть мобилизующей силой всего общества. И взгляд Маркса на идеологию как на «ложное сознание» в данном случае подтверждает это. Но мобилизационную силу идеологии может вернуть единство ценностей, рассматриваемое как идеологическая система, через призму которой оценивается реальность и выстраивается программа действий. Интегральная система ценностей, ориентированная по вектору такой фундаментальной ценности, как патриотизм, придавая идеологии ценностное качество, делает ее своеобразным социальным «цементом», а потому сплачивает людей. Одновременно такая система ценностей освобождает идеологию от того предела в ее развитии, который заключается в необходимости идеологического многообразия, заменяя его ценностным единством, воспринимаемым большей частью населения страны и заслуживающим того, чтобы быть сохраненным. Причем большинство воспринимают эти ценности как свои.

ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

50 *И.С. Криштофик*

Понятие «педагогический дискурс»

В статье показано, что в педагогическом дискурсе отражается фундаментальная проблема содержания образования, обусловленная тем, что в сфере образования всегда присутствуют две противоположные установки: социально-культурная и личностная. С одной стороны, образование — это непрерывное «достраивание» позиции индивида в социокультур-

ном контексте, постоянное включение человека в социальное и культурное поле. С другой стороны, образование ориентировано на стимулирование «личностного роста» (саморазвития), на развитие внутреннего (творческого) потенциала индивида, на создание и развитие индивидуальности. Автор показывает, что вследствие этого в образовании совмещаются как минимум три стратегии: воспроизводство социальной структуры путем подготовки профессионалов и специалистов; воспитание субъектов культуры; формирование уникальной творческой, самостоятельной и свободной личности.

КУЛЬТУРА КАК ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

63 *А.Я. Флиер*

Культурологическое образование: от знания к деятельности

В 2017 году отечественное культурологическое образование отметило свое 25-летие. Дата очень условная, фактически культурологическое образование создавалось на протяжении нескольких лет, с конца 1980-х годов. Но в 1992 году был принят первый государственный стандарт по культурологическому образованию, и от этой даты имеет смысл отсчитывать историю этого направления образования. Думаю, что о его достижениях мы будем торжественно рапортовать в юбилейном году, а сейчас имеет смысл поднять вопрос о том, что у нас не получилось или получилось не совсем так, как того хотелось. В статье поднимаются вопросы, связанные с проблемами в области гуманитарного и, в частности, культурологического образования.

73 *С.П. Калита*

Изучение культурного наследия в музейном пространстве как специфический воспитательный инструмент: особенности и опыт

В статье делается попытка в первом приближении рассмотреть процессы изучения культурного наследия в музейном пространстве и осмыслить деятельность профессионального студенческого объединения с точки зрения его воспитательных функций. Делается предположение, что проблемы, связанные с изучением культурного наследия, позитивным образом влияют на формирование общекультурных компетенций будущих специалистов.

ПОДПИСКА

78 **Информация о подписке на журнал «Ученый совет» и другие издания ИД «ПАНОРАМА»**