

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Т.Л. Клячко,
Е.А. Семионова,
Г.С. Токарева
**Доступность качественного
дошкольного образования
в России**

7

Мониторинг региональных систем общего образования. Анализ доступности дошкольного образования и качества условий его предоставления в различных регионах России.

Е.Б. Куркин
**Застой в идеологии
образования**

14

Развитие и климат в образовании, способы управления и идеология. Упорядоченность и нацеленность содержания на сохранение достигнутого, не учитывающего изменений, происходящих в окружающих средах. Условия, способствующие появлению новых идей, обеспечивающих их поддержку для развития образования. Обновление идеологии и внедрение инноваций, идеологическое сопровождение инновационных процессов.

А.И. Любжин
**Солнце Гомера: классическая
гимназия в современной России**

23

Возможные роль и место классического образования в системе среднего образования. Воспитательные инструменты этого типа учебного заведения в современном контексте.

А.Б. Вифлеемский
**Должна ли школа выполнять
задачи полиции?**

31

Школа и следственные органы. Случай предписаний администрации школы по профилактике уголовных дел. Формулировки правоохранительных органов в отношении руководителя образовательной организации. Обжалование представлений следователя.

К.А. Алейникова
**Каролина Пратт —
последователь Джона Дьюи:
из истории американской
педагогике**

41

Вклад Каролины Луизы Пратт — американской мыслительницы и педагога — в развитие идей прогрессивной педагогики и демократии в образовании. Практика работы экспериментального образовательного учреждения для детей дошкольного и школьного возраста. Самоуправляемое детское сообщество.

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

А.А. Фролов,
Е.Ю. Илалтдинова,
С.И. Аксёнов
**О новом издании трудов
А.С. Макаренко**

47

Издание трудов А.С. Макаренко в 9 томах. Краткая характеристика издания и подходов к формированию содержания. Перспективы развития изданий о деятельности и творчестве великого педагога.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Н.Н. Жуковицкая
Экономические и правовые аспекты сетевого взаимодействия

55

Проблемы организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в контексте ресурсного подхода. Выбор стратегии развития сети (сетевых моделей) и качество имеющихся ресурсов. Перераспределение ресурсных потоков, организация их целенаправленного поступления, эффективность использования. Задача мотивации участников сетевого взаимодействия в решении совместных задач. Различные виды ресурсов, прежде всего экономических и правовых, как главное условие строительства сетевых взаимодействий при планировании изменений в сети, реализации сетевых моделей и оценке эффективности их деятельности.

Е.Л. Аршинская
Как помочь ученику продуктивно использовать время?

64

Управление временем — важный навык современного человека. Обучение учащихся планированию времени. Группы школьников, испытывающих различные трудности в планировании времени. Помощь в формировании навыка.

В.Ф. Габдулхаков
Одарённый школьник и современный учитель: технологии и модели взаимодействия

71

Реальная работа с одарёнными детьми — это не работа в летних или зимних лагерях, не организация олимпиад или конкурсов. Стереотипы в этой работе — высокие показатели. На самом деле эта работа требует не показателей, а других технологий и моделей взаимодействия учителя и ученика. Эта работа требует изменения стереотипов взаимодействия учителя и ученика.

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

А.А. Мурашов
Общение с классом

77

Мастерство общения учителя и класса. Нюансы учительской речи, способные изменить картину урока и отношение к нему педагога. Психологический стержень коммуникации. Педагогические «не», учёт которых будет способствовать утверждению учителя как коммуникативного лидера.

Е.В. Сафонова
Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приёмы

83

Описание квеста как активно разрабатываемой педагогической технологии. Характеристики квест-игры — высокая личностная включённость в обучение, быстрый доступ к информации и продуктивное партнёрское взаимодействие.

Н.В. Новожилова
Финансовая грамотность школьников

88

Вопросы повышения финансовой грамотности разных целевых групп населения, в том числе школьников. Специфика повышения финансовой грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

А.В. Леонтович
**Научно-практическое
образование: теоретико-
прикладные аспекты**

97

Научно-практическое образование как старт-ап в области развития инновационного содержания образования, основанного на исследовательской и проектной деятельности учащихся. Профессиональная и общественная координация программ развития исследовательской деятельности на региональном и межрегиональном уровнях.

Д.Е. Шевелева
**Интеграция и реабилитация детей
с особыми образовательными
потребностями в массовой школе**

106

Образовательная интеграция и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями с позиции включения в социум и адаптивности к социально-историческим условиям. Теоретические положения учёных разных стран об организации совместного обучения и образцы практической работы для реализации инклюзивного образования.

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

В.П. Созонов
**Экзистенциальный подход
или потребности?**

113

Воспитание на потребностях. Авторская интерпретация воспитания. Структура потребностей и признаки свободного молодого человека. Развитие чувственной сферы воспитанника.

Д.В. Оксюзьян
**Воспитательный марафон
«Покровские встречи»**

122

Поиск форм духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Практика гимназии № 3 города Инты (Республика Коми). События марафона «Покровские встречи».

С.М. Платонова
**Педагогика заботы,
или Чем опасен эгоизм**

126

Основные причины, по которым в современном обществе воспитываются дети с преобладанием потребительско-эгоистических установок. Основания ложных установок в воспитании. Условия для принятия идей рационально-научной парадигмы, потребительской модели поведения, для негативного восприятия исторического прошлого страны и серьёзных препятствий в гражданском и нравственном воспитании детей. Педагогика обшей заботы И.П. Иванова как средство гуманизации воспитания и школы, основанное на традициях отечественной педагогики.

Е.А. Ямбург
**Пермь — Челябинск —
Улан-Удэ — далее везде?
Об эскалации насилия в школах**

136

Ситуации насилия в школах как мировая тенденция. Причины поведения подростков. Формирование ценностей и отношения к происходящему в обществе. Обучение разных детей вместе.

Д.В. Григорьев
**Детский образовательный
агропарк**

140

Проектирование образования на селе. Модель детского образовательного агропарка как эффективный механизм образования и развития экономики страны. Включение взрослых и детей в реальные производственные отношения.

СОДЕРЖАНИЕ

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

А.В. Хуторской
**Педагогический потенциал
истории. От Руси к России**

143

Список почти 150 выдающихся педагогов — от Древней Руси до современной России. Годы жизни, основные достижения.

М.М. Поташник
**Кто в Чекане не бывал —
тот России не видал**

170

О жизни и деятельности представителя директорского корпуса села. Аграрная школа — обучение жизни на селе. Управленческие находки и решения, которые могут быть полезны начинающим и опытным директорам школ.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

Д.А. Богданова
**Социализация личности
во Всемирной паутине**

185

Пользователь в цифровом мире. Рекомендации по формированию, мониторингу и управлению сетевой репутацией. Профилактики катфишинга.