

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Т.Л. Клячко,
Е.А. Семионова,
Г.С. Токарева

**Динамика изменений:
зарплатная плата
и труд учителей**

9

Мониторинговое исследование, основанное на оценках участников образовательных отношений, один из ключевых ресурсов управления изменениями в сфере образования, в том числе при выработке экономической политики в системе школьного образования. Результаты пятой волны мониторингового исследования эффективности общего образования, проводимого Центром экономики непрерывного образования ИПЭИ РАНХиГС.

Н.М. Ладнушкина
**Государственный контроль
качества образования:
новое в законодательстве**

17

Нормативно-правовое регулирование государственного контроля качества образования в организациях. Обзор содержания и норм, регулирующих порядок, права и обязанности участников. Порядок устранения нарушений, обжалования результатов проверок.

Е.А. Ямбург
**Как обеспечить связь
школы с жизнью?**

26

Образовательная политика и реалии школы. Реформирование образования. Роль педагога в реформах российской школы. Мифология советского образования.

А.И. Любжин
**Сумерки всеобуча.
Школа для всех и ни для кого**

32

Сравнительный анализ структуры и содержания образования в дореволюционной, советской и постсоветской России. Образование в современной школе и его существенные недостатки в сравнении со школой дореволюционной. Ошибки в преподавании родного языка на современном этапе. Оценка образовательного процесса современной школы.

СОДЕРЖАНИЕ

Е.Г. Муругова

**Ещё не сорваны погоны,
и не проиграна война, или
Последствия системного
кризиса в образовании**

41

Проблема преемственности в образовании, порождающая ряд проблем, влияющих на качество образования в целом, в значительной мере определяемая особенностями проведения реформ «сверху» без учёта научного мониторинга их внедрения на местах. Актуализация негативных последствий реформ в образовании, имеющих стратегическое значение для образования в целом: проблемы преемственности, предназначения ИПК и вузов, школьной перегрузки, учебного плана школы, отсутствия медицинских исследований в ходе реформ, а также отдельные подходы к решению проблем.

А.В. Якубов

**Непрофессионализм
руководства как фактор
низкого уровня качества
образования республики**

52

Анализ зависимости преподавания математики от уровня организации учебного процесса в школе, руководства со стороны отделов образования и деятельности министерства. Некоторые данные по отдельным позициям. Анализ результатов ЕГЭ по математике и информатике и ряд решений министерства о языке обучения.

**Положение о XVI Международном
конкурсе имени А.С. Макаренко**

59

С 1 по 5 апреля 2018 года пройдёт XVI Международный конкурс им. А.С. Макаренко и очередные Макаренковские чтения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

К.М. Ушаков

**Как мы управляем
организацией?**

67

Реформы и управленческие механизмы в образовании. Эффективность материального стимулирования персональных достижений педагогов. Эксперименты С. Глаксберга. Нарастание кризиса в условиях внешнего воздействия на организацию. Значение групповой эффективности и социального капитала организации. Установление профессиональных связей как важная задача директора школы.

Т.Л. Клячко,

Е.А. Семионова,

Г.С. Токарева

**Дополнительное образование:
платные услуги и экономические
возможности семьи**

74

Дополнительное образование как необходимое условие обеспечения получения качественного образования для выстраивания результативных образовательных траекторий. Некоторые результаты социологического опроса домохозяйств в рамках мониторингового исследования эффективности общего образования. Данные анкетирования родителей школьников, проживающих в городских и сельских поселениях регионов, дифференцированных по социально-экономическим признакам — Челябинской области, Ставропольского и Алтайского краев.

М.А. Зиганов

**Образовательный холдинг:
организационная культура,
на которой строится успех
Ломоносовской школы**

81

Частное образование России. Ломоносовская школа — одна из первых частных школ Москвы. Конкурентные преимущества Ломоносовской школы — структура организации, учебные планы, специфика образовательного процесса. Стандарт образования, кадровая политика и учитель Ломоносовской школы. Традиции, развитие и дух школы.

СОДЕРЖАНИЕ

О.В. Петунин
**Как перейти
к индивидуальным планам:
организационно-
технологический подход**
Старшая школа

88

Проблема перехода на обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам. Порядок действий образовательной организации (алгоритм) при реализации процесса. Последовательность шагов: от организационных мероприятий до «живой» работы с учащимися, родителями и педагогами.

Г.А. Ильин
Философия труда в XXI веке

98

Труд как основная форма жизнедеятельности человека. Противоречие между трудом и творчеством. Преобразующее начало творческого труда и лень как часть творчества. Основные причины творчества. Мотивация труда и смысл жизни человека.

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

В.Ф. Габдулхаков
**Массовые открытые курсы:
возможности, реальность,
будущее**

105

Современные электронные образовательные ресурсы. Потребность в технологии оптимального соотношения педагогических и информационно-коммуникационных средств воздействия на учащегося. MOOCs (Massive Open Online Courses) как комплекс современных информационно-коммуникационных технологий.

Е.Б. Куркин
**Тупик всеобуча, или
Как построить вариативное
образование**

111

В конце XIX века необходимость индустриализации в безграмотной стране заставила правительство организовать всеобуч — образование для всех, предполагающий ликвидацию безграмотности взрослых и всеобщее начальное образование для детей. С тех пор прошло более ста лет, а всеобуч в России остаётся главной формой организации общего образования. Образование консервативно по сути, но не настолько же?

С.Ф. Сергеев
**Политехническое образование
в техногенном мире**

120

Связь содержания и технологий инженерного и профессионального образования с господствующими технологическими укладами и типами научной рациональности. Парадигмы образования, соответствующие классической, неклассической и постнеклассической рациональности. Технотехнологический, научно-методический и психолого-педагогический базы выделенных типов инженерного и профессионального образования. Сильные и слабые стороны институциональных форм парадигм инженерного и профессионального образования. Концепция симбиотического образования, отражающая представления постнеклассической научной рациональности.

СОДЕРЖАНИЕ

Н.В. Новожилова
**Финансовая грамотность:
педагогические подходы
формирования**

125

Методические подходы и технология формирования финансовой грамотности школьников. Образовательное пространство школы как ресурс деятельностного освоения вопросов финансовой грамотности. Потенциал интерактивных форм обучения для формирования и развития интереса к знаниям в сфере финансовых отношений.

В.Ф. Моргун
**Психология экзамена:
поведение педагога
и учащегося**

130

Анализ отношения учащихся к учёбе и их поведение в учебном процессе. Способы помощи способным и неспособным учащимся во время экзаменационных испытаний. Проблемы способных учащихся во время экзамена — стратегии «самозакапывания» и «самоспасения». Тактика успешного поведения учащихся во время экзамена. Проблема равнодушия к изучению научных дисциплин и успешной сдачи экзаменов. Вероятность получения положительной оценки слабыми учащимися. Формула «универсальной шпаргалки». Рекомендации относительно совершенствования оценивания в школе и внедрения Болонской системы в высшей школе.

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Д.В. Григорьев
**Сопричастность России
и Русскому миру:
формирование идентичности
ребёнка в школе**

135

Проблема идентичности в мировой науке. Авторское понимание «идентичности» и её формирование в условиях школы. Проблема гражданской идентичности и её формирование в образовании. Множественность идентичности в школе и политика её формирования.

Е.В. Федюлина
**Медиаканикулы: подготовка
младших школьников
к работе с визуальной
информацией**

152

Медиаграмотность учащихся. Освоение фотодела, журналистики, операторского искусства и монтажа, актёрского мастерства и основ интернет-грамотности. Изготовление медиапродукта. Работа с современными информационными технологиями в производстве. Практика интернет-безопасности.

С.М. Платонова
**Коллективная организаторская
деятельность, или Как помочь
стать взрослым**

156

Методология коллективной организаторской деятельности. Сущностные аспекты, психологическое содержание и педагогическое значение. Основные этапы. Работа педагогов по включению школьников в процесс взросления — саморазвития и становления личности.

СОДЕРЖАНИЕ

Н.П. Царёва

**Социальное творчество
и коммунарская педагогика:
современная интерпретация**

163

Социальное творчество и коллективная деятельность. Развитие и основные положения. Социальное проектирование в преобразовании действительности. Выработка решения. Технология структурирования социального проекта. Воспитательный потенциал социального проектирования.

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

М.М. Поташник

**Как обрести педагогическое
мастерство?**

169

Частная история из жизни подростков, воспитывающихся в интернате. Педагогическое мастерство учителя. Способность применить опыт, знания и характер сообразно ситуации.