

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

В.И. Шкатулла
**Развитие образовательного
законодательства
и образовательного права
на период до 2050 года**

7

Статистика развития образования. Стратегическое планирование и развитие образовательного права. Один из возможных сценариев развития образовательного права и образования на первую половину XXI века.

Е.В. Савицкая,
Н.А. Томозова
**Влияние качества жизни
на образовательные
достижения подростков**

12

Связь результатов стран в международных тестированиях (PISA-2012 и TIMSS-2011) с показателями качества жизни (индексом человеческого развития (ИЧР) и индексом глобальной конкурентоспособности (ИГК)). Связь качества жизни и индекса человеческого развития школьников с числом лет обучения. Уровень дохода и его влияние на образовательные успехи подростков. Влияние числа людей, использующих Интернет, на результаты тестирования. Связь ИЧР с успехами на TIMSS, а ИГК — с успехами на PISA.

Е.А. Ямбург
**Доступную среду необходимо
простраивать в голове**

21

Реальные проблемы инклюзивного образования. Истинные причины затруднений включённости детей с особыми потребностями в практику массовой школы.

Н.П. Щетинина
**Феномен К.Э. Циолковского
как учителя
К 160-летию со дня рождения
учёного**

27

Педагогические аспекты творческого наследия К.Э. Циолковского. Его деятельность как учителя в различных учебных заведениях Калужской губернии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

Е.И. Исаев
**Антропологическая
парадигма в развивающем
образовании**

35

Теория развивающего и развивающегося образования. Психолого-педагогическая антропология как научно-теоретическая основа построения образовательного процесса и педагогической деятельности. Различение содержания образования и содержания развития. Со-бытийная детско-взрослая общность. Ситуации и возрастно-нормативная модель развития.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М.М. Поташник
**По ком звонит колокол,
 когда уходит старая гвардия**

47

Исход из образования педагогов старшего поколения как проблема. Старшее поколение в педагогическом ансамбле школы. Преемственность поколений педагогов в российской школе. Другая сторона проблемы педагогических кадров — исход из образования молодёжи.

Н.А. Заиченко
**Учительская молодёжь
 в формате «молодой специалист»:
 Санкт-Петербург и Россия**

53

Проблемы интеграции молодых специалистов-педагогов в профессию. Сравнение результатов опроса молодых педагогов Санкт-Петербурга и открытых данных опроса молодых педагогов России. Сравнение проблемы «молодых учителей» из мегаполиса (Санкт-Петербург) и «среднестатистического населённого пункта России» на основе пяти блоков задач адаптации молодых учителей.

В.В. Робский
**Рефлексия как необходимое
 условие эффективной
 педагогической деятельности**

62

Проблема оценки профессиональной деятельности учителя. Формальные требования и соответствие им. Способность рефлексии в оценке профессиональной деятельности.

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

А.В. Хуторской
**Пять уровней
 метапредметности**

69

Суть метапредметного подхода в образовании. Функции метапредметного компонента на пяти уровнях проектирования и реализации образования: доктрины стандартов, учебного предмета, образовательной программы, обучения.

Г.С. Ковалёва,
 О.Б. Логинова
**Успешная школа
 и эффективная система
 образования: какие факторы
 помогают приблизиться
 к идеалу?
 По данным исследования
 PISA-2015**

81

Связь результатов оценки естественнонаучной грамотности с образовательной политикой и процессом обучения. Модели «Естественнонаучное образование: ресурсы и учебные практики» и «Инвестиции в образование» в развитии естественнонаучной грамотности. Создание позитивной образовательной среды, автономия школ с публичной отчётностью, повышением педагогической и управленческой компетентности руководителей, отсутствие селекции учащихся, обеспечение доступа к дошкольному образованию — факторы, способствующие повышению уровня естественнонаучной грамотности.

М.Е. Мугафова
**Педагогика одарённости
 «неодарённых»**

91

Детская одарённость в трудах и практике выдающихся педагогов XX века. Гуманность и демократизм как ключевые условия развития одарённости школьной элиты, социально запущенных и слабых по успеваемости детей.

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Н.Е. Щуркова

**Стратегия воспитания:
человек в пространстве
ценностей гуманистической
культуры**

95

Педагогическая реальность XXI века. Изменение научно-теоретической и методологической позиции в профессиональной деятельности педагога. Новые базовые основания воспитательного процесса и адекватный им педагогический инструментарий. Анализ и первые шаги нового подхода к воспитанию. Категория «предназначение». Направления практики школьного воспитания.

Д.В. Григорьев

Как живёт сельская школа?

105

Проект «Энциклопедия сельских школ России». Развитие сельской школы: история, хронология, выдающиеся выпускники. Сельские школы Белгородской и Саратовской областей.

М.М. Батербиев

**Воспитательный потенциал
разновозрастного коллектива**

116

Школа с разновозрастной организацией образовательного процесса. Взаимодействие старших и младших. Деятельность органов детского самоуправления. Традиции разновозрастного коллектива.

В.П. Созонов

**По ту сторону сознания, или
Психологические основания
воспитания**

123

Полемика о философии воспитания. Изменения в представлениях о воспитании. Внутренний мир человека и самоопределение как сложные воспитательные феномены. Саморазвитие и субъектность.

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

**Любовь Балясная —
женщина, посвятившая
себя юности**

131

Воспоминания современников о жизни и деятельности заместителя Министра образования РСФСР.

М.М. Поташник

Педагог от Бога

137

История человека, посвятившего жизнь образованию. Вклад в науку, развитие дидактики и столичного образования, нравственные и профессиональные убеждения.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

Д.А. Богданова,

Г.Р. Буркатовская

**От интернет-рисков —
к цифровому гражданству**

147

Обучение школьников принципам безопасного поведения в Интернете. Классификация интернет-рисков, разработанная лондонской школой экономики. Целесообразность «цифрового гражданства». Основные положения цифрового гражданства, предложенные М. Рибблом, принятые в школах США и Канады.