

Содержание

ТЕМА НОМЕРА:

«УПРАВЛЕНИЕ ВУЗОМ

В УСЛОВИЯХ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

6 НОВОСТИ

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

УПРАВЛЕНИЕ ВУЗОМ

В УСЛОВИЯХ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

13 *И.М. Ильинский*

Кризис понимания:

к новой парадигме образования

Автор показывает, что в XX веке появилась новая глобальная проблема — неосознанность происходящего, или кризис понимания. Эта проблема осознается в статье как проблема практическая, так как понимание служит созиданию и является условием выживания человечества. В статье показано, что в этой ситуации российское общество может спасти только подготовка значительной части выпускников школ, среднего профессионального и высшего образования, способных понимать окружающий мир и происходящее в нем, способных творить. В современной системе образования необходим баланс равновеликих и взаимодополняющих подсистем точных и естественных наук с одной стороны и общественных и гуманитарных — с другой. Сегодня же утрачено правильное соотношение между этими подсистемами. Автор доказывает: в целях гармоничного развития общества следует преодолеть недооценку общественного и гуманитарного знания в современном образовании и осознать дисбаланс подсистем как еще одну глобальную проблему человечества.

15 *О.М. Штомпель*

Эффективность просветительской

и воспитательной работы: историко-культурная

память студентов как основа формирования

их гражданско-патриотических позиций

Радикальные изменения, происходящие сейчас во всех областях жизни российского общества, накладывают существенный отпечаток на массовое восприятие событий прошлого, культурную грамотность населения. Следовательно, в решении задач формирования культурной компетентности студентов необходимо искать новые подходы, соответствующие нынешним реалиям. Основные элементы культурной грамотности (знания и способы интерпретации тех или иных явлений социальной жизни) формируются через освоение базовых текстов культуры (вербальных и невербальных). В статье анализируются источники историко-культурной памяти современных студентов, выступающей основой формирования их гражданско-патриотических позиций.

РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ — ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНОВ

Опорные региональные университеты: 2016–2020 годы

Данная статья содержит подборку материалов, посвященных опорным университетам, истории их создания, целям и задачам, которые призваны решить опорные университеты. Раскрываются опыт создания и начальный этап развития опорных вузов, анализируются позитивные изменения в системе регионального образования и проблемы, которые находятся в стадии решения, представляются критерии оценки программ развития опорных университетов, показываются источники их финансирования.

В.А. Белый

Функции образования и динамика институтов трансляции знания в современном обществе

В данной работе рассмотрены проблемы, которые встали перед образовательной системой России. Автор анализирует ключевые моменты, влияющие на российское образование в условиях глобализации и внешнеполитической напряженности. В ходе работы автор опирался на научные работы, посвященные названной проблеме, мнения экспертов, личный опыт и нормативные документы.

ОБРАЗОВАНИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

И.В. Гончарова, Г.Б. Прончев

Глобализационный контекст подготовки студентов-социологов (математическая составляющая)

Работа посвящена обсуждению проблем обучения студентов-социологов в настоящее время с точки зрения глобализации образования. На примере математической подготовки анализируются возникающие при этом проблемы. Обсуждаются возможные пути решения.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

И.М. Быховская

Что дает культурологическая компонента высшему образованию?

Теоретические и практические обстоятельства диктуют настоятельную необходимость сделать культурологическую компоненту в системе образования одним из постоянных и реально действующих механизмов развития творческого, способного к интегрирующему действию мышления, способом расширения кругозора и повышения способности к анализу современных социальных процессов,

инструментом формирования самостоятельного и просвещенного участника межкультурных контактов, знающего и чувствующего свою, родную культуру и в то же время признающего и уважающего любую иную культуру, представленную в современном поликультурном пространстве и времени.

В.В. Власенко

О проблеме взаимосвязи обучения и воспитания в концепции М.С. Кагана

Автор показывает, что обучение и воспитание — взаимосвязанный процесс, обеспечивающий введение человека в мир культуры. Человек — суперсложная система, его очеловечивание (окультуривание) — сложнейший системный процесс, разные стороны которого пронизывают друг друга, проникают друг в друга. Но все-таки это разные стороны, формирование и развитие которых происходит и в обучении как способе освоения знаний и видов человеческой деятельности, и в воспитании как способе присвоения ценностей системе, которая втягивает в себя и обучение. Автор обращается к философии М.С. Кагана и осмысливает ее ведущие постулаты.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В.В. Колков

Неограниченные возможности в ограниченном обществе

В статье показано, что в обществе постепенно изменяется отношение к инвалидам, в том числе к студентам-инвалидам. Автор показывает, что изменение отношения к проблеме инвалидности — это эффект деятельности общественных, неправительственных и некоммерческих организаций. Именно эти организации самым решительным образом заявили об особых потребностях лиц со статусом «инвалид», выступив против самого этого термина, который, по их мнению, является стигматизирующим, определяющим особую нишу в обществе для лиц с устойчивым расстройством здоровья. Автор приводит результаты исследования среди студентов в отношении проблемы инвалидности, иллюстрирует тезисы статьи плакатами и листовками студентов-инвалидов и доказывает изменение общественного сознания в сторону продвижения к принятию как равных людей со статусом «инвалид».

ПОДПИСКА

Информация о подписке на журнал
«Ученый совет» и другие издания
ИД «ПАНОРАМА»