

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Е.И. Исаев
**Антропологические
проблемы отечественного
образования**

7

Ситуация бытия современного человека и образование человеческого в человеке. Проблема целостного развития человека. Проблемы преемственности и подмены самоопределения профильным обучением. Качество подготовки педагогических кадров и оценка качества образования. Построение образовательного процесса как специфической антропопрактики.

Т.А. Хагуров,
А.А. Остапенко
**Прагматизация или любовь?
Как компетентностный подход
убивает любознательность,
трудолюбие и человеколюбие**

18

Образование как благо и как сфера услуг. Экономоцентризм и прагматизация образования. Образование как служение.

В.А. Иванюпина,
К.А. Маслинский,
Д.А. Александров,
**Российские учителя сегодня
и завтра: результаты исследования**

24

Статусные группы, карьерные траектории и идентичности школьных учителей. Высокая лояльность педагогов к профессии. Отсутствие различий между учителями школ повышенного статуса от учителей обычных школ. Приверженность к учительской профессии вне зависимости от стажа работы.

А.Б. Вифлеемский
**«Мышеловка»
для министерства**

33

Проблема ведения электронных дневников и журналов в школах. Закупки и аукционы для нужд образования. Нарушение антимонопольного законодательства. Случай Министерства образования Саратовской области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

В.Ф. Моргун
**Многомерная теория личности
и принцип дополнительности
деятельности, установки
и поступка**

39

Развитие теории личности в XXI веке. Психологический анализ понимания личности. Многомерная теория личности. Определение личности на основе принципа дополнительности.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

А.Б. Вифлеемский
**Нецелевое использование
 средств: закон и практика**

45

Правовая трактовка «нецелевого использования средств». Административная и уголовная ответственность за нецелевое использование средств. Обжалование решений проверяющих о нецелевом расходовании средств. Возражения на акты проверок. Расходование субсидий бюджетными и автономными учреждениями. Представления и предписания органов внешнего государственного (муниципального) финансового контроля. Обжалование представлений и предписаний в суде.

М.М. Поташник
**Каста неприкасаемых, или
 Почему учителя так нетерпимы
 к справедливым замечаниям**

52

Невежество в педагогической профессии. Оценка и анализ деятельности учителя. Критика и её принятие. Благодарность за учительский труд. Развитие и профессиональный рост педагогов.

Е.В. Переславцева
**Профессиональный рост
 учителя: в поисках критериев
 и показателей эффективной
 деятельности**

60

Проблема профессионального роста педагога-воспитателя: саморазвитие, определение оптимальных путей повышения уровня педагогической компетентности, формирование личности. Обоснование необходимости и выявления критериев и показателей профессионального роста педагога-воспитателя.

А.В. Сидорова
**Методическая поддержка
 педагогов: опыт построения
 эффективной модели
 повышения квалификации**

69

Проблема методической поддержки профессионального роста педагогов. Опыт построения модели повышения квалификации: виды межличностных связей в профессиональной среде, формы и содержание методической поддержки. Условия успешного профессионального роста педагогов и предполагаемый результат реализации модели.

И.К. Рапопорт
**Здоровье учащихся:
 динамика и рекомендации
 к позитивным изменениям
 Что показывают лонгитюдные
 исследования школ Москвы**

75

Одиннадцатилетняя динамика показателей состояния здоровья московских школьников. Методология и результаты исследования. Половые различия функциональных нарушений и расстройств. Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним учащимся в образовательных организациях.

ТЕХНОЛОГИЯ

И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

А.Н. Дахин
**Когнитивная гармония
 математики**

81

Математика в образовании, науке и культуре. Когнитивные паттерны и когнитивная активность. Примеры решения неравенств в когнитивном аспекте.

СОДЕРЖАНИЕ

Е.Л. Аршинская
**Как снизить перегрузки
учащихся?**

89

Высокие результаты школьного образования и ухудшение здоровья учащихся. Учебные перегрузки в рейтинге негативного влияния на физическое и психическое здоровье школьников. Интеллектуальный и личностный ресурс человека в современном обществе, умение жить и работать в информационном пространстве без ущерба для собственного здоровья.

В.А. Копылов,
И.В. Лесник
**Великая неизвестная война:
дидактический аспект**

96

Первая мировая война в школьном курсе истории. Знания об историческом событии. Россия и её историческое значение в первой мировой войне. Дискуссионный характер оценки событий. Выводы учащихся.

М.М. Батербиев
**Образовательный процесс
в разновозрастных
учебных группах:
теория и методология**

106

Межвозрастное обучение в малокомплектной школе — необходимость и вызов. Теоретические основания и практическое внедрение межвозрастного обучения в России и за рубежом. Преимущества межвозрастного обучения.

Г.В. Ширяева,
Н.А. Нелин,
Т.П. Черных,
Н.М. Батина,
Л.В. Морарь
**Разновозрастное обучение
в начальной школе**

116

Совместное обучение учащихся 1–4-х классов. Варианты организации совместной деятельности и уровни освоения учебного материала. Признаки, проблемы и эффективность разновозрастного обучения.

А.А. Гин
**Видеть необычное
в обычном — навык
творческих людей**

122

Открытые исследовательские задачи в практике обучения. Классификация открытых задач. Развитие науки в решении изобретательских задач. Прикладной характер математики в жизненных, профессиональных, научных контекстах.

ШКОЛА

И ВОСПИТАНИЕ

М.А. Зильберман,
А.А. Деменева,
А.С. Куляпин,
В.И. Логотов
**Профессиональная проба
в пространстве крупного города**

129

Формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению. Профессиональная проба как эффективный способ профессионального самоопределения. Узкоспециализированный, корпоративный, универсальный способы организации профессиональных проб школьников Перми.

СОДЕРЖАНИЕ

А.А. Ермолин
Хроника полевой
Академии менеджмента:
как спроектировать успешный
опыт патриотического
воспитания

А.А. Алексеев
Фестиваль на Нижней Кадке:
история, традиции, воспитание

А.В. Ткаченко
А.С. Макаренко: педагогические
и непедагогические
заклучения подвижника
социального воспитания

Э. Меттини
Многогранность личности
в воспитательной системе
Антоня Макаренко

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

В.И. Петрушин
Акселераторы и ингибиторы
в деятельности
педагога-воспитателя

136

Полевая Академия как естественный эксперимент по исследованию жизнеспособности и социализации современных подростков. Преодоление инфантильного поведения в коллективной жизнедеятельности. Культурный разлом — незнание чужой и собственной культуры. Культурные и социальные приращения. Экспедиция как универсальное педагогическое средство воспитания.

151

Гражданское воспитание учащейся молодёжи Верхневолжья. Уникальная природно-культурная среда в развитии подрастающего поколения Ярославской земли. Возрождение межпоколенческой информационной и духовной гражданской связи кацдарей в сообществе.

156

Наследие Антона Макаренко — достояние отечественной и международной педагогической науки. Новые возможности и перспективы изучения педагогики Макаренко. Универсальный вневременной воспитательный потенциал системы, созданной выдающимся педагогом XX века.

172

Отсутствие социальной идентификации, социальной активности и творческого подхода к решению вопросов современного общества. Трудности в процессе самосознания личности и взаимного признания психологического существования другими в виртуальной реальности. Упадок социально-гуманитарного и технического циклов дисциплин в образовании. Воспитательная система А.С. Макаренко как противоядие существующей действительности.

МАСТЕРСКАЯ

179

Самоанализ личности педагога. Планирование достижений как фактор возможности развития учащихся. Инструменты планирования, постановка целей, оценка настоящего, поиск ресурсов для достижения целей.