

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

В.Е. Лепский
**Субъектная ориентация
знаний в образовании**

7

Развитие представлений о научной рациональности. Проблема субъекта, становление представлений о знаниях и их организации, навигация в знаниях, специфика отражения представлений о знаниях в образовательной сфере.

Е.Б. Куркин
**Образование и нация:
стагнация или устойчивое
развитие?**

15

Связь устойчивого развития нации с состоянием системы образования. Кризис существующей модели образования. Условия посттравматического состояния нации. Смена модели образования, нацеленность систем на социальную реконструкцию, возрождение в России активных слоёв населения — среднего класса. Образование как национальная идея.

И.Я. Медведева,
Т.Л. Шишова
**Политическая подоплёка
закона об отмене наказаний**

25

Истоки и последствия запрета телесных наказаний. Психологическая оценка истории запрета на телесные наказания детей в Европе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

Г.А. Рудик,
Н.А. Журба,
А.Т. Дуйсебек,
С.А. Варбан
**Мировоззрение педагога
в поле глобализации**

33

«Внутренний мир» педагога как его мировоззренческий базис. Самооценка индивидуального мировоззрения педагога. Интерференция мировоззрения с «духом времени». Диалог девиртуализации информации, метод «больших данных».

Л.И. Писарева
**Сравнительные исследования
качества образования:
стратегия международного
сотрудничества**

42

Развитие международного сотрудничества различных стран мира в области образования, их участие в сравнительных исследованиях успеваемости учащихся как составной части стратегии мировой и национальной образовательной политики.

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

**XV международный конкурс
им. А.С. Макаренко****51**

Итоги конкурса им. А.С. Макаренко и Макаренковских чтений-2017. Победители, участники, меценаты.

**Р.В. Соколов
Эволюция форм детского
труда как программа****55**

Мнение о конкурсе участника макаренковского движения.

**Что нам сегодня известно
о системе Макаренко?****57**

Демократизм, раннее становление социальной ответственности. Коллектив ценной подавления индивидуальности, самоуправление, но под диктатом взрослого. Противопоставление Макаренко гуманизму и уважению к индивидуальности.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

**Е.М. Авраамова,
Д.М. Логвинов
Какие кадры работают
в школах России?****65**

Разные стратегии обеспечения кадрами и удержание персонала в образовательных организациях. Невозможность полной самостоятельности в разделении денежных средств и выбора механизмов поиска новых кадров.

**М.М. Поташник
Не стоит село без праведников****80**

Роль регионального управления в профессиональном развитии педагогов. Деятельность, направленная на сохранение ценности и повышение качества образования на примере Новониколаевского района Волгоградской области.

**В.В. Робский
Образовательный стандарт
как фактор осмысления
педагогической деятельности****93**

Практика работы российских образовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам. Развитие системы образования при новом стандарте и нерешённая главная проблема — отсутствие единого понимания ФГОС как системы.

**О.В. Пищалева
Охрана труда и специальная
оценка условий труда
библиотекаря и заведующего
библиотекой в образовательной
сфере****98**

Право каждого гражданина в соответствии со статьёй 37 Конституции РФ на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Проблемы, возникающие при охране труда и специальной оценке условий труда библиотекаря.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

- В.П. Беспалько**
Качество образования и качество обучения
- 105**
Образование — самая безответственная область человеческой деятельности на Земле. Отсутствие контроля рынком и обществом. Потребление продукта образования при любом качестве. Неудовлетворение результатом образования: ответственность ученика (оценивание его труда и личной перспективы) и безответственность педагога.
- А.А. Мурашов**
Учитель как риторическая личность: возможности и предпосылки формирования
- 114**
Общение и эффективность в профессии педагога. Признаки эффективного общения с детской аудиторией. Успех учителя в профессии — дело коммуникативное.
- А.Ф. Лисин**
О типах КИМ в открытой базе заданий ЕГЭ по химии и «революционном» их изменении в 2017 году
- 119**
Открытая база заданий ЕГЭ по химии как средство подготовки выпускников. Перекосы заданий. Проблемы в массиве и типах ТЗ, а также в методах их изменения в этом году.
- А.Н. Баскаков,
В.В. Гузев**
Эффективная школа — школа успешных людей
- 124**
Авторский вариант школы успешных людей. Проектная технология и ТОГИС в развитии школьников. Возрастные и организационные аспекты обучения. Критические факторы успешного обучения в школе.
- И.П. Цыбулько**
Аттестация по русскому языку: как изменяется экзамен?
- 132**
Изменение структуры единого государственного экзамена по русскому языку. Примеры заданий и критерии их оценки.
- О.А. Шамигулова**
Оценка в деятельностной парадигме: готовность учителя
- 142**
Ориентированность нового поколения образовательных стандартов на системно-деятельностный подход в обучении, разработка и обсуждение новой модели КИМов, соответствующих ФГОС и потребность в адекватной методической подготовке учителя: осмысление существующих в мировой практике подходов к измерению образовательных результатов, применение современных оценочных средств не только на этапе итоговой государственной аттестации, но и при текущем и промежуточном контроле.
- А.Н. Дахин**
Математика как «живое знание» компетентного школьника
- 149**
Представление средств-артефактов на материале геометрии (планиметрии) для новообразований. Включённость в общемыслительную компетентность (культуру?) учащегося.

СОДЕРЖАНИЕ

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Н.П. Дерягин

**О возможностях
воспитательной работы
в виртуальной среде**

157

Интернет как средство, инструмент воспитательной работы с многими возможностями. Специфика воспитательной работы в Интернете, формы интернет-коллективов.

В.П. Созонов

**«Каждый ребёнок имеет
право на смерть!»**

160

Оскудение детской жизни с отклонением от привычных и традиционных методов воспитания (соревнований, игр, походов и поездок). Замена ложными эмоциями в социальных сообществах реальных эмоций, стрессов и борьбы. Воспитание в коллективе — не утративший актуальности способ воспитания.

Л.Е. Халудорова

**Семейный клуб внеурочной
деятельности взрослых и детей
как средство формирования
экологической
компетенции педагога**

169

Изменение содержания современного экологического образования, требований к профессиональным компетенциям педагога и их экологической составляющей. Экологическая компетенция педагога, новые социально-образовательные практики и технологии.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

Е.А. Якушина

**Как не ошибиться с выбором
электронных курсов?**

177

Дистанционные технологии и электронное обучение. Проблемы выбора такого обучения для школьников. Выбор дистанционных курсов по критериям статуса, содержания, результатов, соотношения «цена — качество», а также необходимости такого обучения для детей.