

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

16 **Интервью с проректором по инновационному развитию Московского гуманитарного университета Натальей Игоревной Ильинской**

В интервью рассматривается проблема формирования зеленых университетов как необходимая стратегия, связанная с достижением устойчивого развития; осмысливается опыт по созданию и развитию проекта «Зеленый университет» в Московском гуманитарном университете; обсуждаются актуальность реализации подобных концепций и вопросы необходимости формирования экологического сознания у молодежи.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

21 *А.Д. Урсул, Т.А. Урсул* **Образование для устойчивого развития: новые глобальные цели и векторы эволюции**

В статье показано, что образование в интересах устойчивого развития (ОУР) становится не только предпосылкой достижения устойчивого развития (УР), но и приоритетно-ключевым его средством. Содержание ОУР зависит от видения стратегии реализуемой глобальной устойчивости, и в настоящее время важно очертить контуры новой системной концепции УР, которая будет использоваться в образовании. Переход к УР фактически начинается со становления ОУР, которое выступает в качестве одного из опережающих и главных «механизмов» достижения 17 глобальных целей устойчивого развития (ЦУР), которые вошли в Повестку дня в области устойчивого развития до 2030 года. Предполагается, что к уже достаточно развитой экологической составляющей ОУР будут добавляться модель опережающего образования, направление образования на базе «обеспечения безопасности через устойчивое развитие», глобальное образование, а в дальнейшем и другие виды образования. По мере выявления наиболее кардинальных и приоритетных характеристик УР они должны осваиваться образованием в интересах устойчивого развития, присоединяться к уже существующим компонентам ОУР, тем самым будет осуществляться системно-эволюционный синтез этой новой перспективной формы образовательного процесса.

38 *К.К. Колин* **Экологический императив в развитии цивилизации — необходимое условие глобальной безопасности**

В системном плане рассматриваются гуманитарные аспекты проблемы обеспечения глобальной безопасности развития цивилизации в XXI веке и связанные с этим проблемы образования и воспитания нового поколения. Показано, что необходимым условием такого развития является экологический императив, представляющий собой систему запретов для всех видов деятельности, которую нельзя нарушать ни при каких обстоятельствах. Сформулированы задачи системы образования, решение которых необходимо для преодоления основных противоречий человека в современном

обществе, являющихся первоисточниками глобальных проблем.

46 *Т.А. Горелова* **Экологизация образования как базис экологического гуманизма**

В статье рассматриваются принципы и перспективы экологизации образования в контексте современного экологического мировоззрения. Автор утверждает, что антропоцентрическое сознание, основанное на «человеческой исключительности», смещается в сторону эгоцентрического, которое требует воспитания нового отношения к природе. В статье доказывается, что экологическая компетентность — это требование времени, и это должно найти отражение в содержании современного образования.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ПРИОРИТЕТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

50 *С.П. Бурцев* **Формирование экологической культуры и здорового образа жизни у студентов**

Научно-технический прогресс сопровождается стремительным ухудшением многих экологических параметров нашей планеты, что крайне негативно сказывается на здоровье населения. Наряду с этим во многих странах провозглашена и уже реализуется социальная политика в области формирования здорового образа жизни граждан, преимущественно молодых. Возникшее противоречие требует немедленного решения, заключающегося, с одной стороны, в ограничении или полном устранении вредных экологических факторов, а с другой — в активации использования всех технологий, направленных на улучшение здоровья населения и прежде всего студентов, молодых людей и детей.

56 *А.А. Фортунатов* **Рефлексивное управление развитием экологической культуры личности**

Признание важности формирования экологической культуры, активное обращение научного знания к этой проблеме еще не привели к раскрытию ее теоретико-методологических основ. Внимание исследователей оказалось сосредоточенным преимущественно на таких острых вопросах, как разрушение экологической культуры и последствия этого: загрязнение среды, истощение ресурсов и т.д. Эти жизненно важные для общества вопросы нередко рассматриваются без использования рефлексивной технологии. Однако постепенно возникает осознание необходимости создания концептуальной базы для изучения проблем формирования экологической культуры на основе рефлексивной технологии.

МОДЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТА ОБЩЕСТВА БЕЗОПАСНОГО РАЗВИТИЯ

63 *Н.В. Осипова* **От корпоративного университета к модели университета общества безопасного развития**

Понятие «ценности образования» в последнее время приобретает особое значение как характеристика различных аспектов этического, индивидуального и социального образования. В научных публикациях исследуются самые разнообразные образовательные цели и проблемы, такие как проблемы социального контроля и управления, духовное и этическое образование и т.д. В рамках данной парадигмы стала зарождаться корпоративная модель университета. Основным выводом статьи является положение о радикальной смене статуса университета в контексте современных социально-экономических требований — он должен соответствовать многим параметрам и характеристикам, которые были неактуальными еще два-три десятилетия назад, среди которых экологическая и технологическая безопасность, новые формы и методы обучения, формирование новой корпоративной культуры управления, повышение качества получаемого образования и эффективная, практико-ориентированная подготовка будущего специалиста, гражданина и личности.

69 *Т.Н. Березина* **Психолого-педагогические аспекты формирования эмоциональной безопасности образовательной среды как тренд развития современного образования**

В настоящее время проблема эмоциональной безопасности образовательной среды получила свое развитие в серии интересных теоретических и эмпирических исследований. В статье проводятся исследования эмоциональной безопасности как средней, так и высшей школы. Описываются психолого-педагогические аспекты формирования эмоционально безопасной образовательной среды учебного заведения. Предлагается критерий определения эмоциональной безопасности образовательной среды: минимизация отрицательных эмоций и увеличение количества положительных эмоций. Выделяются две составляющие эмоциональной безопасности: уровень отрицательных эмоций (индикатор — эмоции страха, тревоги) и уровень положительных эмоций (индикатор — эмоция радости).

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

78 *Зверева Г.И.* **Способы оценки уровня компетентности магистров культурологии**

В статье рассматриваются актуальные проблемы формирования компетенций магистрантов-культурологов в контекстах реформы российской высшей школы, развития уровневого профессионального образования и реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «культурология».

ПОДПИСКА

94 **Информация о подписке на журнал «Ученый совет» и другие издания ИД «ПАНОРАМА»**