

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- С.С. Кравцов**
Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования **9**
Анализ основных направлений развития различных оценочных процедур федерального уровня: единого государственного экзамена, национальных исследований качества образования, всероссийских проверочных работ, а также перспективы итогового оценивания по предметам, не входящим в перечень предметов для ГИА.
- И.В. Бестужев-Лада**
Норма и патология народного образования **16**
Взгляд на развитие образования в XXI веке. Образование России: наблюдения, тенденции, будущее.
- А.Б. Вифлеемский**
Министр новый, грабли старые **25**
Нормативное регулирование в образовании. Взгляд автора на происходящие процессы в сфере управления школами на федеральном уровне.
- Я.А. Елинская,
С.Г. Горин**
Влияние онлайн-обучения на динамику субъектности участников системы дополнительного образования **34**
Позитивные тенденции в изменении ментальности и субъектности участников онлайн-обучения. Актуализация ценности получения новых знаний и компетенций в ходе реализации национальной платформы открытого образования с использованием онлайн-обучения, дистанционных и интерактивных форм переподготовки и повышения квалификации.
- М.М. Поташник**
ЕГЭ — хуже, чем преступление, это ошибка **39**
ЕГЭ — единственная форма итоговой аттестации. Противоречие основных нормативных документов, регулирующих содержание и оценку образовательных результатов. Меры по решению проблем государственного экзамена. Признание ЕГЭ ошибкой.
- К.А. Фиофанова**
Практики дополнительного образования в негосударственном секторе **50**
Анализ развития практик дополнительного образования детей в негосударственном секторе как развивающейся альтернативы школьных практик дополнительного образования детей. География распространения практик дополнительного образования, его новые организационные формы: интерактории, музеи занимательных наук, городки профессий, технопарки, эксплориумы. Механизмы государственно-частного партнёрства в управлении дополнительным образованием как сферой развития человеческого и социального капитала.

СОДЕРЖАНИЕ

Д.В. Григорьев
**Детские технопарки:
старт нового
образовательного формата**

57

Технопарки: определение и значение в развитии образования. Обзор детских технопарков в России. Государственно-частное партнёрство в развитии науки, предпринимательства и образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

А.Н. Дахин
**Проектирование без понятий
слепо, а компетентность
без содержания пуста**

65

Проблема содержательного наполнения педагогической категории «компетентность» на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Анализ перечня универсальных учебных действий, необходимых школьникам при системно-деятельностном обучении. Авторский взгляд на содержание общего образования.

Л.А. Ясюкова
**Закономерные этапы
возрастного развития**

72

Основные кризисные периоды развития детей. Стремительность кризиса рождения. Развитие речи и адаптация в социальном пространстве в кризис раннего детства. Освоение окружающего мира в период детства. Экзистенциальное содержание подросткового кризиса.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Т.В. Самсонова,
С.М. Лабезная
**Кадры для
высокотехнологичной
экономики: сетевой подход**

83

Развитие высокотехнологичных отраслей экономики региона и страны. Поиск, разработка и внедрение модели, интегрирующей ресурсы различных уровней образования для подготовки кадров для будущего.

Н.А. Галеева
**Пять правил реализации
социально ориентированной
модели управления школой**

89

Социально ориентированная модель внутришкольного управления. Причины выбора внутришкольных объектов для внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление трёх моделей управления с реальной системой управления в школе. Пять правил, реализация которых позволяет повысить качество внутришкольного управления.

Н.Ю. Симушкина
**Управление частными
школами в Великобритании
и США: уроки для России**

94

Успех частных школ, основанный на их организации. Стратегия управления школой, разрабатываемая советом управляющих и директором школы. Тенденции в управлении частными школами на современном этапе — демократизация управления, привлечение родителей, учащихся и местных органов управления. Широкое использование способов и технологий управления и организации, присущих малому бизнесу.

Л.С. Решикова
**Безопасность образовательной
среды начальной школы:
необходимость психологической
оценки**

Т.Н. Мачурина
**Алгоритм работы школьного
психолога с молодым педагогом:
адаптация к школе и гармонизация
профессиональной коммуникации**

ТЕХНОЛОГИЯ

В.П. Беспалько
**Киберпедагогика —
вызов XXI века**

Е.А. Морозова
**Модель непрерывного
повышения квалификации
учителей ОРКСЭ
Владимирской области**

Г.Г. Эрнст
**Самоанализ урока
на основе рефлексии:
в помощь учителю**

М.Н. Емельянова
**Образовательные журналы
как дидактический материал**

В.С. Аванесов
**Проблема соединения
тестирования с обучением**

СОДЕРЖАНИЕ

100

Психологическая безопасность в обеспечении качественного образования. Оценка психологической безопасности и защищённости от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды. Предотвращение развития насилия как одной из главных угроз психологической безопасности личности ребёнка.

105

В данной статье представлен алгоритм работы психолога по адаптации молодого педагога к школе, рассмотрены основные методики психологической диагностики и основные виды профессиональной помощи начинающему специалисту.

И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

109

E-Learning в системе обучения. Возможности киберпедагогики в образовании человека XXI века. Условия, при которых киберпедагогика становится эффективным образовательным механизмом.

119

Модель непрерывного повышения квалификации учителей, реализующих курс «Основы религиозных культур и светской этики»: ценностно-целевой, организационно-содержательный, результативно-оценочный компоненты.

123

Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности. План рефлексивного самоанализа урока. Изменения в труде по результатам самоанализа.

128

Быть эрудированным и обладать аналитическим мышлением — это модно, современно, это путь к успеху! Как использовать содержание журнала «Народное образование» для решения этой задачи?

132

Умелое соединение тестирования с обучением даёт начало новой образовательной технологии. В этой технологии соединяются практика применения тестовых заданий и теория педагогических измерений, применение компьютеров и компьютерных программ, автоматизированное обучение и контроль, мониторинг текущих учебных достижений, элементов текстологии и педагогики.

СОДЕРЖАНИЕ

Консультации

141

Ответы на вопросы о комплектации образовательных учреждений средствами мультимедиаоборудования и возможности применения его в учебном процессе.

В.А. Власенко
**Как эффективнее
использовать Интернет?**

ШКОЛА

И ВОСПИТАНИЕ

145

Рекомендации классным руководителям и педагогам-организаторам. Как использовать сетевые средства для коммуникации. Сетевая коммуникация с учениками и их родителями. Как использовать социальные сети. Создание и ведение группы в социальных сетях. Отслеживание активности детей и родителей.

Е.А. Якушина
**Работа классного
руководителя
с социальными сетями**

158

Проблема сохранения ценностей и адаптация к школе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика социального сиротства, безнадзорности несовершеннолетних, насилия в семье и активизация здорового образа жизни. Восстановление нарушенных детско-родительских отношений и снижение в семье рисков социального сиротства.

Г.О. Амбарян
**Социальная гостиная:
комплексный подход
к реализации права на жизнь
и воспитание в семье**

Консультации

162

О решении проблем детей, родителей и педагогов.

О.В. Козачек
Задайте вопрос психологу

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

165

Вклад переселенцев из России в развитие образования за её пределами. А.О. Черняевский и его деятельность в образовании Азербайджана.

Г.М. Ахмедов
**А.О. Черняевский –
подвижник образования
Азербайджана**