

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Н.П. Щетинина
**Неизвестный А.В. Головнин:
экс-министр народного
просвещения как педагог-практик
(к 195-летию со дня рождения)**

9

Оценка реформаторской деятельности министра народного просвещения Российской империи А.В. Головина. Благотворительная деятельность в родовом имении Гулынки Пронского уезда Рязанской губернии.

А.Б. Вифлеемский
**Злоупотребление правом
автономных учреждений**

18

Автономные образовательные учреждения теоретически создаются для благих целей, однако на практике органы государственной власти и местного самоуправления используют их для того, чтобы осуществлять закупки в обход требований закона, регламентирующего закупки для государственных и муниципальных пужд. В скором времени вследствие злоупотребления правом автономных учреждений могут пострадать и вполне законопослушные автономные учреждения, лишившись одного из последних преимуществ существующего правового положения автономных учреждений.

Е.А. Ямбург
**Услужливый пиарщик
опаснее врага
Ответ «коллеге» В. Соловьёву**

32

Реплика на комментарий телеведущего В.Соловьёва о доходах педагогов и медиа-персон.

И.В. Бестужев-Лада
**Цели образования:
идеал, оптимум, норма**

34

Что изменилось в образовании и что станет наиболее востребованным в XXI веке? Почему раньше и более полное выявление и развитие способностей — задача школы? Что влечёт за собой разрыв поколений? Как изменяется социальный заказ школе? На эти вопросы отвечает автор.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

Л.А. Ясюкова
**Закономерности возрастного
 развития: критический
 анализ концепций**

41

Сравнение исследований возрастной психологии отечественных и зарубежных учёных. Критическое отношение отечественных психологов к предложенному Л.С. Выготским пониманию закономерностей детского развития — объяснение наблюдаемых случаев протестного поведения детей неблагоприятными обстоятельствами развития. Доминирование в современной психологии культурно-адаптационных концепций развития. Сравнительная характеристика особенностей развития ребёнка в стабильные и кризисные периоды.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М.М. Поташник
**Погружение во мрак
 невежества**

53

Примеры невежества в образовании и вне образования. Изменение менталитета учителей, влекущее невежество. Невежество чиновников от образования федерального и регионального уровней.

О.И. Дьякова,
 Н.В. Никуличева
**Внедрение инноваций:
 почему падает мотивация
 педагогических работников?**

60

Изменения на примере внедрения информационных технологий. Отрицание, формирование отношения к нововведению, распределение в «группы по интересам» — естественные этапы управления изменениями в педагогическом коллективе. Материальное и нематериальное поощрение как эффективный механизм управления изменениями. Проблемы разработки системы мотивации, сохранения авторских прав, подходов к распределению нагрузки при внедрении дистанционного обучения.

Л.Н. Данилова
**Экзаменационная система
 в японском образовании**

66

Коллективизм, общие условия получения образования, множество текущих экзаменов, дифференциация на старшей ступени, отсутствие экзаменов в старшей школе, национальные тесты, специальные репетиторские школы, жёсткость требований к абитуриентам — характерные черты японской системы образования, позволяющие ей занимать лидирующие места в мировых международных рейтингах оценки результатов образования.

Консультации

Е.А. Болотова

72

Время для занятий внеурочной деятельностью. Форма для учащихся. Расчет субвенции на реализацию программ. Введение элективного курса, допустимая нагрузка. Минимальная нагрузка для сохранения педагогического стажа. Материальная ответственность за оборудование кабинета. Тайные видеосъемка и прослушка в классе.

ТЕХНОЛОГИЯ

И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

А.А. Остапенко
**Дидактический инструментарий:
от профессиональной
терминологии к организации
учебного процесса**

77
Ключевые дидактические понятия. Классификация методов обучения. Организация учебного процесса.

Н.М. Свирина
**Как изменяется
педагогический
арсенал учителя?**

92
Какие способы обучения, методы, приёмы используют современные педагоги? От чего отказывается учитель и какие формы работы не приемлет? Как новые формы обучения связаны и не связаны с любимыми надёжными способами работы учителя, на которые он всегда может рассчитывать?

В.А. Стародубцев
**Персональные средства
интернет-коммуникации:
организация обратной связи**

100
Организация оперативной обратной связи (экспресс-опросов) в классе по технологии Bring Your Own Device (BYOD), что можно перевести как «принеси своё устройство». Цели обратной связи и алгоритм действий учителя по созданию и проведению опроса в режиме реального времени с помощью сервиса Getkahoot.com. Опросы в компьютерных классах и в классах, оборудованных интерактивной доской.

Д.А. Богданова
**Об эволюции и комменсализме
в онлайн-образовании**

104
Эволюционные изменения в массовых открытых онлайн-курсах и проблема признания документов об окончании МООКов традиционными обучающими структурами. Экспериментальная попытка оценить МООКи, предлагаемые разными платформами, используя методики, применяемые для традиционных онлайн-курсов.

В.А. Власенко
**Как эффективнее
использовать Интернет?**

Консультации

110
Ответы на вопросы о комплектации образовательных учреждений средствами мультимедиаоборудования и возможности применения его в учебном процессе.

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

М.П. Гурьянова
**Место жительства как
социальное пространство
воспитания**

115

Социальная педагогика в жизни местных сообществ, консолидации населения, решения важнейших проблем воспитания детей и поддержки семьи.

В.А. Абрамов,
А.А. Алексеев,
П.Н. Голосов
Земля отрадная Угличе Поля

118

В июне 2016 года вышла в свет книга «Храни родную землю», написанная авторами статьи с электронным краеведческим приложением «Земля Отрадная», созданным угличскими тележурналистами Е. Куликовой и И. Туркиным. Издание посвящено 80-летию образования Ярославской области и десятилетней практике закона РФ о местном самоуправлении. Анализ и оценка результатов комплексного применения на поселенческом уровне угличского левобережья Волги, практики местного самоуправления территорией Отрадновского сельского поселения.

М.В. Залужная
**Программно-целевой подход
в формировании
ответственного отцовства**

123

Проблема формирования ответственного отцовства в современном российском обществе. Актуальность программно-целевого подхода в решении проблемы: задачи, принципы, этапы. Функционирование школы отцов, как инновационная форма сопровождения семей на базе Центров помощи детям.

Л.С. Ручко
**Барьеры практик классного
руководства в современных
условиях**

128

Сущность барьеров как основного фактора стимуляции, разрушения деятельности, источника развития личности. Психологические, компетентностные, административные барьеры в процессе воспитания.

Консультации

О.В. Козачек
Задайте вопрос психологу

135

О решении проблем детей, родителей и педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

С.Д. Поляков
**Владимир Абрамович
Караковский:
педагогика и личность**

139

Воспоминания автора о роли известного педагога в профессиональном становлении. Роль личности в педагогической науке.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

М.А. Мазниченко,
Н.И. Нескоромных
**Информационное
потребление подростков:
возможно ли педагогическое
управление?**

145

Педагогическое управление информационным потреблением подростков как актуальная задача педагогики. Классификация типовых сценариев информационного потребления подростков и матрица для их педагогического анализа. Педагогический инструментарий в решении проблем информационного потребления подростков.