

Содержание

ТЕМА НОМЕРА:

«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ»

6 НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

16 Яник А.А., Попова С.М.

Развитие науки и образования в Германии: основные документы стратегического планирования

Немецкий опыт управления наукой как часть стратегии перехода к инновационной модели развития представляет особый интерес для России. Обе страны являются федерациями, что объективно ведет к возникновению более сложных механизмов разработки и реализации научной политики, чем в странах с унитарной формой государственного устройства. В статье раскрываются особенности управления наукой, образованием и инновациями в ФРГ, рассматриваются основные стратегии и технологии управления и планирования в этой области.

Ключевые слова: наука, образование, научная политика, Германия, Европейский союз, федерализм, стратегия развития, инновации, инновационная экономика, исследования и разработки, исследовательская инфраструктура.

30 Литвинова Н.П., Саморуков В.И.

Опыт признания компетенций, полученных в неформальном и информальном образовании, в зарубежных странах

В статье показано, что большинство стран реформируют свои системы получения квалификации, в которых системы признания формального и свободного обучения являются важным компонентом. Главной задачей большинства реформ является создание понятных и гибких систем. Другой задачей является создание перехода из одной части формального образования и подготовки в другую настолько прямо, насколько это возможно. Несмотря на различия используемых теорий и практических действий, проблемы, противоречия и препятствия на пути к признанию неформального и свободного обучения являются одинаковыми вне зависимости от страны и региона. Поскольку указанные проблемы носят общий характер, то и поиски их решения осуществляются коллективно. Одним из действенных инструментов продвижения системы признания компетенций является проведение ежегодных европейских форумов по проблемам совершенствования европейской кредитной системы профессионально-технического образования и обучения.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, неформальное образование, продолженное образование, образование взрослых, Высшая народная школа, социальная функция, признание компетенций, реформа системы образования, социальное партнерство, система сертификации.

СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

38 Докучаев И.И.

Знания или компетенции?

**Культурно-исторический смысл реформы
российского образования**

В статье идет речь о роли знаний и компетенций в образовательном процессе, делается вывод о том, что современное образование есть перформативная практика, представляющая собой проекцию ключевых особенностей современной культуры. Субъектами образовательного процесса становятся сеть и участники сетевого процесса, технологией образовательного процесса становятся дилетантизм и самодеятельность, основным продуктом образовательного процесса оказываются компетенции, представляющие собой перформанс, или остранение реальности знания в форме ее непре-

крашающейся модификации. Автор статьи делает вывод о том, что существо образования и науки есть формирование человека на основе знания о том, каковы ключевые понятия и структуры реальности, поэтому, несмотря на то что положительным или отрицательным потенциалом обладают современная культура и строящаяся на основе ее ценностей образование, знания должны остаться ключевым аспектом образовательного процесса. Это касается как практически ориентированных образовательных программ, так и теоретически ориентированных, включая философию как науку и образовательную программу, сопоставимую по своей предметной области со всей сферой знаний остальных научных направлений.

Ключевые слова: наука, философия, образование, сетевая культура, перформанс, знания, компетенции.

44 *Грязнова Е.В., Хлап А.А.*

Дистанционная педагогика:

применяемые научные подходы

Предметом изучения являются научные подходы, применяемые в условиях дистанционной педагогике. Авторы рассматривают три основных подхода, применяемых в традиционной педагогике: деятельностный, лично-относительно ориентированный и метапредметный. Затем анализируется специфика адаптации этих научных подходов обучения в условиях дистанционной педагогике. Особое внимание авторы уделяют сравнению положительных и отрицательных сторон применения этих подходов в традиционной и дистанционной педагогике. В исследовании авторы опираются на публикации ученых, изучающих проблемы применения различных научных теорий и подходов как в традиционной, так и в дистанционной педагогике. В качестве основных методов исследования используются методы анализа, сравнения, обобщения, изучение научных публикаций, диалектические принципы. В ходе исследования авторы пришли к выводу о том, что научные методы, применяемые в традиционной педагогике, достаточно легко адаптируются к условиям педагогике дистанционной. При этом в дистанционной педагогике удается нивелировать некоторые отрицательные стороны применения научных подходов обучения, проявляющиеся в традиционной педагогике.

Ключевые слова: дистанционная педагогика, деятельностный подход, лично-относительно ориентированный подход, метапредметный подход, традиционная педагогика, комплексный подход, смешанные формы обучения, массовость обучения, дифференцированное обучение, индивидуальное обучение.

НАУКА И НАУЧНАЯ ЭТИКА

50 *Костина А.В.*

Соблюдение научной этики

как условие развития современной науки

Конкурентоспособность любой страны сегодня — это прежде всего уровень ее инновационного развития. Именно поэтому наука и образование — это наиболее существенные ресурсы национальной безопасности России, совершавшей неоднократно научные и технологические прорывы. Сегодня необходимо создание условий для выхода на новый технологический уровень, связанный с новыми и новейшими технологиями, что требует реорганизации системы образования и системы науки. Реформы первой в значительной степени связаны с Болонским процессом, реформы второй — с трансформацией системы институционализации науки, прежде всего структурными изменениями Российской академии наук. Кроме того, можно отметить активизацию различных институтов гражданского общества в области науки и образования, таких как Комиссия по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований при Президиуме Российской академии наук и Общественный совет при Минобрнауки России. Функции этих научно-координационных организаций во многом схожи — они направлены прежде всего на усиление взаимодействия государства и общества.

Ключевые слова: наука, лженаука, псевдонаука, фальсификация, Академия наук, гражданское общество, научная этика.

ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

59 *Гатиатуллина Э.Р.*

Мировоззренческий нейтралитет

как позиция преподавателя

социально-гуманитарных дисциплин

Предметом исследования является выраженная мировоззренческая позиция и ориентация человека, который является преподавателем социально-гуманитарных дисциплин в высшем учебном заведении. Особенно заметным подобное влияние становится в преподавании дисциплин социально-гуманитарного блока, в силу чего на преподавателе этих дисциплин лежит гораздо большая мировоззренческая ответственность, чем на преподавателе естественно-математического или технического циклов. Автор показывает, что минимизация возможных мировоззренческих искажений в преподавании социально-гуманитарного цикла достижима при условии, что преподаватель придерживается скептической философской ориентации. Новизна авторского подхода заключается в утверждении о том, что скептицизм как философская позиция представляет собой не столько разновидность агностицизма, или релятивизма, или тем более нигилизма, как обычно трактуется скептическая философия, а своего рода мировоззренческий нейтралитет, который позволяет преподавателю социально-гуманитарных дисциплин наиболее адекватно выполнять свой профессиональный долг.

Ключевые слова: образование, преподаватель, знание, мировоззрение, ориентация, нейтралитет, истина, философия, мораль, гуманитарные дисциплины, общество.

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАКУЛЬТУРЫ

67 *Смирнова Н.В., Джошвили Э.А.*

Возможности WebCT в активизации

познавательной деятельности студентов

(на примере изучения темы «Русско-японская война 1904–1905 годов»)

В статье описывается опыт разработки учебного раздела дисциплины «История стран Азии и Африки в Новое время» для студентов-историков Петрозаводского государственного университета в системе WebCT. Анализируются возможности WebCT в сфере организации самостоятельной работы студентов и контроля за образовательным процессом обучающихся.

Ключевые слова: высшее образование, электронные образовательные ресурсы, система WebCT, история стран Азии и Африки, самостоятельная работа студентов.

72 *Метрова Э.Э.*

Проявление гражданской позиции обычных

пользователей в социальных сетях

В статье показано, что сегодня доминирует точка зрения о том, что социальные сети оказывают большое влияние на наши взгляды, интересы, убеждения. Автор задается вопросом, насколько часто люди обращаются к социальным сетям для того, чтобы поделиться своей гражданской позицией с окружающими, и как это может повлиять на остальных пользователей.

Ключевые слова: Интернет, социальная сеть, гражданская позиция, убеждения, мнение, медиainформационная грамотность.

ПОДПИСКА

Информация о подписке на журнал

«Ученый совет»

Полный перечень журналов, выпускаемых ИД «ПАНОРАМА» в 2017 году