

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

А.В. Караваев,
Д.Ю. Ипутатов
**Российское образование:
финансирование, развитие,
конкурентоспособность**

9

Проблема совершенствования качества образовательной системы России. Своевременное структурно-содержательное обновление материально-технической базы образования и повышение эффективности существующего финансирования. Материально-технический и финансовый аспекты процесса результативного реформирования образования в стране (обновлённые информационные данные).

Ю.М. Резник
**Конструирование бытия
человека: от социальной
инженерии к гуманитарным
технологиям проектирования**

17

Конструирование человека и его бытия в социуме. «Творение человека» — дело тысяч и тысяч специалистов, в том числе учителей и социальных педагогов, и на них лежит огромная ответственность за изменения. Возможности и границы применения социоинженерного (технократического по сути) и гуманитарного подходов в сфере конструирования процессов обучения и воспитания подрастающих поколений.

И.В. Бестужев-Лада
**Проблемная ситуация в сфере
образования и пути её решения**

30

Видение ситуации в отечественном образовании и его участников, взгляд на пути её разрешения. Ожидаемые и желаемые изменения в системе народного образования России — из прошлого в будущее.

К. Робинсон
**Образование по-американски:
бросить учёбу ради успеха,
или в чём секрет человеческого
счастья**

37

Иллюзии и реалии общего образования в США. Американская школа и построение собственного успеха: причины, по которым люди становятся счастливыми.

А.Г. Бермус
**Ключевые метафоры
инновационных процессов
в образовании**

46

Исчерпание существующей парадигмы инновационной деятельности в образовании. Текущий кризис инновационной деятельности. Измерения кризиса инновационности: ценностное, концептуальное, организационно-управленческое, финансовое. Концептуальная неопределённость в отношении сущности и направления инновационной деятельности. Актуальный инструмент осмысления инновационной политики и практики — анализ ключевых метафор (Дж. Лакофф). Идейные расхождения природосообразной педагогики и концепций «развивающего» образования...

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

Т.И. Курасова
**Моя страна – Россия,
 или Зачем нам нужен конкурс
 им. А.С. Макаренко**

57

Итоги XIV Международного конкурса им. А.С. Макаренко и научно-практической конференции «Макаренковские чтения», прошедших с 1-го по 5-е апреля 2016 года в Якутии.

Дж. Малген
**Школа-студия:
 короткий путь внедрения**

64

Идея создания нового вида школ, которые изменят общепринятое представление о том, зачем нужна школа и как она функционирует.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М.М. Поташник
**Идиотизм образовательного
 надзора**

67

Экзистенциальный ужас свободы в отечественном образовании. Новшества и контроль за их освоением. Профанация освоения новшеств. Подмена освоения новшеств освоением форм отчётов, мониторингов и других следствий контрольной деятельности.

А.В. Щербаков
**Современная электронная
 деловая переписка в аспекте
 коммуникативного принципа
 этичности**

76

Эффективная коммуникация и деловое общение. Принципы эффективного общения. Деловое общение в электронной среде. Удачные и неудачные формы общения. Нормативность в деловой электронной переписке.

О.Е. Ковру,
 Н.М. Хузина
**Аттестация педагогических
 кадров: содержание,
 решения, проблемы**

81

Анализ порядка проведения процедуры аттестации в России. Проведение аттестации педагогических работников в республике Карелия. Проблемы, требующие решения на федеральном уровне.

Е.В. Колесникова
**Здоровье педагога:
 культура питания
 в условиях техногенеза**

88

Здоровое рациональное питание, качество и безопасность продовольствия. Их значимость для педагогических работников. Важность знаний об источниках загрязнения пищевых продуктов чужеродными химическими веществами, о мерах профилактики и защиты от их нежелательного воздействия на организм здорового человека. Культура питания образованного человека, в том числе в рамках новых концепций подготовки кадров, как для отрасли общественного питания, так и для работы среди педагогов, руководителей образования, родителей, учащихся.

Т.В. Самсонова,
В.Н. Рамазанова
**Сетевая модель обучения
с использованием ИКТ:
опыт становления**

94

Сетевая модель реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Создание единого информационно-образовательного пространства с открытым пакетом образовательных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и возможность разработки гибких модульных индивидуальных образовательных траекторий (на основе учёта интересов, способностей и потребностей учащихся).

В.Н. Блинов,
Н.С. Макарова
**Структура распорядительной
документации
в общеобразовательной
организации как отражение
дефицита инновационной
деятельности**

101

Комплексная организационная диагностика муниципального образовательного учреждения. Низкая культура разработки и документирования управленческих решений — патология, сдерживающая рост и развитие отечественных предприятий. Ситуационные и разовые решения, поддерживающие рутинный образовательный процесс, отсутствие решений по внешним связям и инновационной деятельности.

Консультации

Е.Л. Болотова

105

Работа учителя без квалификационной категории. Ограничения в приёме учащихся в 10-й класс. Отчисление учащегося из школы при его переходе в другое образовательное учреждение. Форма для учащихся. Использование в документах терминов «обучающийся», «учащийся». Введение элективного курса, допустимая нагрузка. Минимальная нагрузка для сохранения педагогического стажа. Особенности работы учителя информатики.

С.Б. Хмельков

109

Обязан ли работодатель предоставлять педагогическим работникам методический день? На какой нормативный правовой акт опираться при предоставлении отпуска? Каков режим рабочего времени педагогических работников в каникулярное время? Какой нормативной базой определяется режим работы педагога-психолога?

ТЕХНОЛОГИЯ

М.А. Чошанов
**Дидактическая инженерия,
или Как учить в цифровую
эпоху**

И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ**113**

Феномен дидактической инженерии — особенности интеграции дидактики и инженерии в условиях информатизации образования. Проблема информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и дистанционного образования. Зарождение идеи в процессе разработки и преподавания «гибридного» (частично онлайн-ового) и полностью дистанционного курсов для учителей математики в Техасском университете.

В.С. Лазарев

Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка**133**

Условия и принципы формирования действий. Запуск проектной деятельности. Формулировка проблемы, выбор темы, планирование и оценка результатов.

В.Н. Янушевский

Тематический и системно-синергетический подходы к организации учебного проектирования**143**

Возможные типы проектов в основной школе на основе тематического и системно-синергетического подходов к учебному проектированию школьников.

Е.О. Черкашин,

Е.В. Титов

Городское хозяйство как перспективная сфера реализации профессиональных интересов старшеклассников**153**

Возможность знакомства старших школьников с современным городским хозяйством как сферой будущей профессиональной деятельности посредством выполнения учебных проектов.

В.Г. Разумовский,

А.Ю. Пентин,

Г.Г. Никифоров,

Г.М. Попова

Естественнонаучная грамотность: контрольные материалы и экспериментальные умения**159**

Исследование естественнонаучной грамотности девятиклассников на муниципальном уровне. Естественнонаучная грамотность в стандарте общего образования. Недостаточный уровень оснащённости школ как препятствие в достижении школьниками результатов по естественным наукам. Структура и уровень сложности материалов. Оценка экспериментальных умений.

Л.В. Бондаренко

Методика Ривина.**Изучение учебных и научных текстов в диалоге****168**

Коллективный способ обучения в образовательном процессе. Практические аспекты внедрения методики Ривина в современной школе.

И.Б. Мылова

Одарённые дети:**современная отечественная методология****178**

Обзор концепции одарённости, принятой в России. Научное содержание, основные понятия, ориентиры для педагогов и психологов, практическое применение концепции в образовании.

М.В. Кларин

Игровые обучающие технологии: в школе, на работе, в армии**189**

Современные разработки игровых обучающих технологий на разных уровнях непрерывного образования: игра в виртуальной реальности, имитационное моделирование — на основе компьютерных имитаций и без компьютера, «серьёзные игры». Авангардные методы исследования и моделирования реальности — интегрирование с игровыми обучающими технологиями, исследованием сложной социально-политической или военной реальности и генерацией нового опыта. Сфера применения игровых обучающих технологий на всех уровнях непрерывного образования — от школы до работы и армии.

СОДЕРЖАНИЕ

Консультации

О.В. Козачек,
В.Н. Панченко

201

О проблемах детей, родителей и педагогов в школе.

В.А. Власенко

205

Ответы на вопросы о комплектации образовательных учреждений средствами мультимедиаоборудования и возможности применения его в учебном процессе.

ШКОЛА

И ВОСПИТАНИЕ

М.П. Гурьянова

**Вернуть общественность
в процесс воспитания детей —
государственно-общественная
задача**

209

Возвращение общественности в процесс воспитания и социализации детей. Оказание помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении в пространстве места жительства.

Е.В. Гришина

**Психологические характеристики
образовательной среды
и антивитальные переживания
подростков**

215

Психическое развитие подростков и безопасность образовательной среды. Типы подростков. Образовательная среда и психическое здоровье подростков.

Е.Ю. Илалтдинова,
С.В. Фролова

**Пространственный подход
к воспитанию в образовательной
организации**

219

Образовательное пространство как предмет научной дискуссии и инструмент построения образования на основе свободного выбора. Отечественные традиции и перспективы подхода в науке и практике.

С.К. Рыженко

**Социальные эксперименты
и психология, или Разговор
с подростками о пранках**

225

В информационном мире у детей много «воспитателей», влияние которых часто оказывается неоднозначным, а порой и деструктивным: телевидение, компьютерные игры, Интернет. Среди них — ещё один появившийся сравнительно недавно — «пранк». Как использовать его для решения воспитательных задач?