

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

А.А. Остапенко

**До основанья! А затем?
Стратегические и тактические шаги
по выходу российского образования
из системного кризиса**

9

Ситуация в образовании страны как системный кризис. Анализ и систематизация факторов. Образ будущего как стратегическая сверхзадача общества. Антропологический идеал человека, педагогическая тактика воспитания как определённая антропопрактика и образовательная цель системы.

И.В. Бестужев-Лада

Ученье свет и ученье тьма

20

Очередная статья проекта, посвящённого памяти известного учёного, публициста И.В. Бестужева-Лады, поднимает острейшую проблему — оптимального, научно обоснованного содержания школьного образования.

А.В. Могилев

**«Стратегия развития
воспитания...», теперь «План
реализации стратегии...»,
а до самого воспитания дойдёт
ли очередь?**

25

Воспитательный процесс и личность ребёнка. Инструменты воспитания, подходы, принципы, практика. Учебно-информационная среда воспитания.

Я.А. Елинская,

С.Г. Горин

**«Национальная платформа
открытого образования»: роль,
место и проблемы субъектов
системы дополнительного
образования**

30

Вопросы дополнительного образования и переподготовки различных категорий преподавателей, работающих с детьми и студентами, использование инновационных форм преподавания, онлайн-обучения, дистанционных и интерактивных форм подготовки в рамках запуска национальной платформы открытого образования.

А.А. Данилков,

Н.С. Данилкова

**Сфера детского отдыха: состояние,
перспективы развития, тренды**

34

Необходимость разведения понятий «детский отдых», «оздоровление детей», «временная занятость детей и подростков». Обзор статистических результатов исследования сферы детского отдыха и оздоровления.

П.А. Смирнов

**Организаторы летнего отдыха
детей как персонажи
рыночной пьесы**

45

Результаты исследования современного состояния педагогических отрядов, анализ их участия на рынке услуг детского отдыха и оздоровления. Источники и типы финансирования деятельности педагогических коллективов, экономические стратегии развития педагогических отрядов и вызовы рыночной экономики, стоящие перед руководителями педагогических объединений.

СОДЕРЖАНИЕ

52

Перемены, которые происходят в последние годы в национальной системе общего среднего образования США. Быстрый рост дистанционного школьного образования и возникновение нового типа образовательных учреждений для детей — чартерных школ.

57

Критерии поведенческих факторов риска на дорогах — социальное восприятие норм и правил, формирование ценностей, определяющих приверженность установленным нормам. Деятельность мировых сообществ по профилактике агентов риска. Исследование факторов готовности общества к построению безопасной дорожной среды в России.

ПРОЕКТ

61

«Педагогическая поэма» А.С. Макаренко, художественно отображающая опыт колонии горьковцев, вышла на иврите в издательстве Федерации кибуцев в январе 1941 (в серии «Библиотека рабочего»). К началу 1950-х гг. вышли ещё 3 издания этой книги, что говорит о её популярности, влиянии на жизнь кибуцев в 1940–1950 гг. и в последующем.

68

Беспризорность при живых родителях. Колоссальная проблема детского одиночества.

ОБРАЗОВАНИЕМ

73

Обзор современного состояния организации многопрофильного обучения в школах г. Москвы. Перспективы и трудности, связанные с этим инновационным процессом.

78

Системность и мера. Гипертрофия метапредметных компетенций. Ущербная добросовестность.

83

Реструктуризация сети школ. Совет по стратегии развития школ.
Критерии эффективности управления.

93

Бухгалтерский учёт. Функции школьного бухгалтера. Профстандарт «Бухгалтер». Финансовый анализ. Финансовая отчётность.

105

Детский лагерь как мощный психолого-педагогический инструмент в организации воспитания, развития и личностного роста детей.
Функции лагеря, его жизненная необходимость и развитие.

114

Создание условий для зарождения идей в профильной смене.
Реализация продуманных модулей образовательной программы в регионе.
Он-лайн-сопровождение мероприятий. Поддержка специалистов.

118

Опыт Ульяновской области по проведению педагогического мониторинга деятельности загородных лагерей. Управленческие цели, условия проведения и содержание по трём направлениям мониторинга.

122

Летний отдых. «Лесные» требования. Водные объекты общего пользования. Требования к территории детского лагеря.

Консультации

129

Обязанности классного руководителя во время каникул. Оплата труда педагогов дополнительного образования. Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря. Продолжительность рабочего времени учителя в школе в летние каникулы. Как оплатить учителю работу надомного обучения летом.

133

Обучение работника за счёт средств работодателя. Несоответствие занимаемой должности. Предоставление педагогическим работникам ежегодного удлинённого оплачиваемого отпуска.

И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

135

Реализация модели технического образования «От детского сада до производства» в регионах РФ. Ключевые особенности. Ориентиры работы. Взаимодействие с учреждениями профобразования.

139

Разработка и подготовка программ летних профильных лагерей для детей и молодёжи. Этапы и механизмы проектирования программ летних профильных лагерей.

142

Основные критерии оценки учебной речи, которая представляет «ораторские фестивали» на разных этапах обучения. Коммуникативная компетенция как важнейшее средство социализации личности и её перспективной самореализации.

И ВОСПИТАНИЕ

147

Новые стандарты образования. Значимость метапредметности и идентичности. Гражданская идентичность и толерантность. Подходы к патриотическому воспитанию. Политика идентичности. Формирование гражданина. Уклад школы как педагогический инструмент. Школа как субъект развития местного сообщества.

163

Гуманистическая педагогика С.Л. Соловейчика и педагогика А.С. Макаренко. Понимание любви в педагогических парадигмах А.Макаренко и С. Соловейчика. Диалектика любви и дисциплины.

169

Педагог детского туризма более воспитатель, чем учитель. Реализация потенциала в отношении здоровья и интеллектуальных возможностей. Цели воспитания. Качества личности: нравственный стержень, гуманизм и ответственность. Макаренковский «метод упражнения в поведении».

175

Исследование и оценка потенциалов традиционных форм и практик организации летнего отдыха детей. Обеспечение социальных ожиданий детей, запросов родителей. Потенциал экономической эффективности организации летнего отдыха. Рейтинг лагерей. Целесообразность государственной поддержки.

182

Особенности содержательных направлений воспитательно-педагогических программ детских оздоровительных лагерей (ДОЛ). Основные компоненты воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, параметры содержательных направлений воспитательно-педагогических программ и параметры рекреационной среды.

185

Художественно об опыте воспитания.

Консультации

189

Как защититься подростку от нападения; стоит ли отправлять в лагерь третьеклассницу; когда выполнять школьные задания, если каникулы и др.

НЬ В ПРОФЕССИИ

193

Базовые ценности воспитания человека — «восемь ценностей Караковского» — аксиологическая модель, разработанная в русле подхода В.А. Караковского, имеет сегодня широкое практическое применение.

200

Во всех детских оздоровительных лагерях России и во многих бывших союзных республиках дети играют летом в «Цирк». Универсальная игровая форма, позволяющая создать фееричное шоу детям, не имеющим никаких навыков. «Вечному рыцарю детства» А.А. Фомину посвящается...