

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

В.В. Гузеев

**Химеры универсальности  
в российской политике  
общего образования**

**7**

Анализ и оценка реформ российского образования. Упрощение, стандартизация и унификация. Замена сложных систем простыми моделями. Потребность в научном обосновании проводимых изменений.

В.П. Лукьяненко

**Компетентностный подход  
в системе образования России:  
на острие проблем**

**12**

Проблемы внедрения компетентностного подхода в российскую образовательную действительность и слабый уровень их обсуждения, как в научной литературе, так и в средствах массовой информации. Компетентностно-ориентированный подход как панацея, призванная вывести российское образование на более высокий качественный уровень. Объективные факты, а также логические, теоретические и методологические основания для сомнений в перспективах компетентностного подхода в российском образовательном пространстве.

Н.С. Пряжников

**Проблемы и перспективы  
российского образования  
в представлениях студентов  
психолого-педагогического профиля**

**20**

Результаты исследования представлений студентов психолого-педагогического профиля о проблемах и перспективах современного российского образования как школьного, так и вузовского. Понимание большинством студентов проблем, связанных с бюрократизацией образовательного процесса и низкой оплатой труда педагогов. Готовность большинства студентов размышлять о судьбах отечественного образования.

Е.Б. Куркин

**Трансформация образования —  
выход из тупика**

**29**

Развитие цивилизации и информационные угрозы. Техническое сопровождение разработок, экспериментов, процессов внедрения и обеспечения валидности инноваций. Проектирование в образовании.

А.Б. Вифлеемский

**Ограничения для органов  
прокуратуры**

**38**

Всевластие прокураторы в вопросах защиты прав и свобод человека и гражданина. Решение Конституционного суда и Указания Генеральной прокуратуре о выполнении положений Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации». Прокурорские проверки и ответственность за неисполнение требований прокурора.

О.Н. Смолин

**Империя детства:  
китайская зарисовка**

**48**

Причины успеха китайских школьников в международных исследованиях качества образования. Вузовское и частное общее образование — содержательные, организационные и финансовые отличия.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Н.М. Ладнушкина  
**Лицензионный контроль:  
как избежать нарушений  
в процессе образовательной  
деятельности**

**51**

Нормативно-правовое регулирование лицензирования в образовании. Рекомендации для руководителей организаций, ведущих образовательную деятельность.

В.В. Робский  
**Трудности педагогической  
рефлексии**

**61**

Решение новых педагогических задач. Условия осмысления действительности для получения новых результатов. Причины затруднений в освоении навыка рефлексии.

**Консультации**

Е.Л. Болотова

**66**

Аттестация по должности педагог-психолог. Формы прохождения аттестации для учителей. Программы элективных курсов. Расписание уроков в соответствии с санитарными нормами. О приеме на работу учителя без педагогического образования. Контрольные работы по разным предметам. В каких случаях старший вожатый, социальный педагог, психолог могут выполнять обязанности классного руководителя.

С.Б. Хмельков

**70**

Назначение трудовой пенсии в связи с педагогической деятельностью. Оплата за трудовую книжку при трудоустройстве. Обращение в комиссию по трудовым спорам. Гарантии прав граждан в области пенсионного обеспечения.

## ТЕХНОЛОГИЯ

**И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ**

Л.А. Ясюкова  
**Качество образования:  
остановить падение, или  
о чём писал Л.С. Выготский**

**73**

Инновации в системе образования с позиций теории Л.С. Выготского. Снижение качества образования, вызванное инновациями. Негативное влияние современных программ начальной и средней школы на интеллектуальное и личностное развитие учащихся.

О.А. Решетникова,  
М.Ю. Демидова  
**Новые подходы к разработке  
контрольных измерительных  
материалов**

**82**

Перспективы федеральной системы оценивания результатов образования. Планируемые изменения.

Д.Е. Шевелёва  
**Как помочь детям  
 с особыми образовательными  
 потребностями в массовой школе**

**88**

Интеграция детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников. Возможности и ограничения обучения школьников с сохранным интеллектом и аномалиями развития в массовой школе. Проблемы интеграции и их преодоление. Дидактические аспекты повышения сплочённости в среде детей.

Е.В. Якушина  
**Собственный открытый курс —  
 это совсем не сложно**

**95**

Российская национальная платформа открытого образования. Портал «Народный Орел edX». Нормативно-правовая база создания курсов. Требования к материалам.

М.М. Поташник,  
 М.В. Левит  
**Проекты и исследования  
 на основе ФГОС**

**100**

Положительные и отрицательные примеры проектирования в образовательном процессе. Рекомендации руководителям и педагогам. Обоснование потребности в проектировании для развития школьников, экономики и общества.

В.Э. Шапиро  
**Как организовать урок  
 в музее?**

**111**

Урок в музее в рамках изучения предмета школьной программы. Использование музейных коллекций и экспозиции музея для глубокого и прикладного изучения вопроса.

А.В. Хугорской  
**Биографии учёных в системе  
 обучения Л.Н. Хугорской**

**117**

Использование историй учёных при изучении физики. Потенциал метода в школьной дидактике.

Т.В. Складорова  
**Конструирование  
 учебных материалов  
 по православной культуре**

**126**

Содержание учебного предмета «Православная культура» и параметры его введения в современное содержание общего образования. Теоретические основы и методические принципы преподавания православной культуры в современной школе. Взаимосвязь учебного предмета и учебного материала, подсистемы учебного материала: понятия, факты, организуемые виды учебной деятельности. Уровни усвоения знаний, лежащие в основе разработки учебных материалов. Примеры конструирования учебных материалов по православной культуре. Роль конструирования учебных материалов в процессе преподавания православной культуры.

### Консультации

В.А. Власенко

**135**

Ответы на вопросы о комплектации образовательных учреждений средствами мультимедиаоборудования и возможности применения его в учебном процессе.

С.В. Козачек

**139**

Советы учителям, родителям и подросткам по преодолению учебных, эмоциональных и семейных проблем.

## ШКОЛА

А.В. Гаврилин

### **«Воспитание в провинции» или воспитание «всем миром»?**

А.А. Остапенко,

Т.А. Хагуров

### **Национальное воспитание: от межэтнической толерантности к интернациональной дружбе**

С.Н. Майорова-Щеглова,

П.Н. Кривошеева

### **Представления школьников о политической жизни в России: опыт исследования проективными методиками**

И.В. Назарова

### **Поколение Z — порождение современной цивилизации или...?**

Д.В. Верин-Галицкий

### **Цель воспитания — какой ей быть?**

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ

С.С. Чагин

### **Пять лемм информационной экологии личности**

## СОДЕРЖАНИЕ

## И ВОСПИТАНИЕ

**143**

Теоретические и практические аспекты формирования и развития воспитательного пространства на муниципальном уровне. Многоуровневость воспитательного пространства и факторы, тормозящие его развитие. Единство воспитания и дух муниципалитета.

**149**

Воспитательная работа по формированию в гражданско-политическом сознании молодёжи ценностей интернациональной дружбы, культуры мира, патриотизма, гражданской ответственности.

**157**

Анализ представлений школьников о некоторых компонентах политической жизни в России. Новые компоненты представлений образов Родины и политика в конструктах детского восприятия, отличные от «архетипичных». Включение в политическую жизнь учеников средней школы образов, связанных с событиями времени, а не прошлых поколений.

**163**

«Роботизация» сознания подрастающего поколения. Экспертиза и потенциал компьютерных игр в образовательном процессе. Общение детей в социальных сетях.

## Электронная версия

**166**

Поиск цели воспитания в современном мире и школе. Счастье детей. Стать взрослым — цель воспитания.

## ИММУНИТЕТ

**167**

Противостояние информационной агрессии и экологизация информации. Компенсация информации негативного характера положительной информацией, системы информационной оценки и информированность, оптимизирование восприятия данных, саморазвитие, защита информационного поля.