

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

В.И. Загвязинский,
Е.А. Григорьева

Научный потенциал развития образования

7

Примерная тематика востребованных практикой и перспективных научных тем, обеспечивающих реальный приоритет образования и его развитие. Поддержка научно-педагогических школ, воспитание методологической культуры научных руководителей и научных консультантов. Опыт научно-педагогической школы Тюменского государственного университета, её роль в инновационном обновлении образования.

О.А. Фиофанова,
Е.Н. Шимутина

Государственно-общественное управление образованием: результаты и перспективы

14

Логика исторического развёртывания общественного участия в управлении образованием через инструменты проектирования целевых показателей эффективности госпрограмм развития образования, приоритетных национальных проектов образования.

М.П. Гурьянова,
Л.В. Штылёва,
О.Л. Лебедев,
Т.П. Септянен

Социально-педагогическая практика и закон: ликвидировать противоречия

20

Практика работы социальных педагогов в регионе и проблемы нормативно-правового обеспечения. Необходимость законодательного закрепления социально-педагогических услуг. Обязанность органов государственной власти — создавать условия для оказания объективно необходимых в условиях конкретного региона, городского и/или сельского поселения социально-педагогических услуг детям и семьям.

Л.Н. Антонова,
В.С. Запалацкая

Поддержка талантливой молодёжи и модернизации региональной системы образования

26

Современные тенденции и подходы к работе с одарёнными детьми в условиях региона. Основа для проектирования региональной системы поддержки талантливой молодёжи. Сетевое взаимодействие как опыт Московской области и сетевая региональная модель. Инновационные проекты, направленные на повышение доступности получения дополнительного образования для одарённых школьников.

Н.М. Борьтко
**Образование как
социокультурная инновация**

32

Отношение педагога к сути образовательной деятельности, к ситуации образования. Традиции, педагогическое понимание культуры, взаимодействие и сотрудничество.

И.Н. Попова
**Стратегии развития
неформального образования**

38

Стратегии развития неформального образования на основе использования ресурсов существующей в настоящее время в системе образования нормативной базы.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М.М. Поташник,
М.В. Левит
**Школьное исследование и
проектирование: требования ФГОС**

45

Определение понятий. Самостоятельное проектирование нового продукта. Алгоритмы исследования и проектирования.

А.Г. Каспржак,
Н.В. Исаева
**Почему директора авторитарны
и что из этого следует?**

52

Причины авторитарности директоров российских школ. Влияние «исторической памяти» на поведение директоров, вышедших из советской системы образования. Противоречие между требованиями и декларируемыми принципами проводимых реформ, и архаичностью системы повышения квалификации управленческих кадров в образовании. Потребность в педагогическом лидерстве в российских школах.

А.Б. Вифлеемский
**ФГОС и ПООП:
разрешимы ли проблемы?**

67

Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. Примерные основные образовательные программы по начальному и основному общему образованию. Проблемы, которые возникли с утверждением новых ФГОС. Официальные ответы и рекомендации Минобрнауки России. Правовое невежество чиновников. Участь директоров школ.

Т.А. Мерцалова,
М.Е. Гошин
**Родительское участие
в управлении... и не только!**

78

Тенденция, направленная на осознание роли семьи в образовании детей, различных типов родительского участия. Новые механизмы партнёрства семьи и школы. Многоуровневая модель родительского участия в образовании. Принципы родительской вовлечённости и доверия.

Е.В. Кайгородов,
Е.В. Петунина,
Е.Е. Ермилова,
В.А. Мишина,
Т.В. Михеева
**Информатизация
системы образования:
риски и возможности**

84

Представлена попытка оценить уровень информационной компетентности участников образовательного процесса в области защиты детей от такой информации и разработать меры по реализации данного закона.

С.Ю. Митрофанова
**Экспертиза социальных
программ в сфере
образования**

89

Возможности, которые открывает экспертиза программ в системе управления образованием для родителей и педагогов. Как провести экспертизу — основные этапы.

С.В. Данилов
**Инновации в регионах:
проблемы развития**

97

Инновации при переходе российского общества на постиндустриальный уровень развития. Запрос на педагогические инновации. Трудности, осложняющие их реализацию. Уровни проблем для образовательных организаций региона при реализации инновационной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Консультации

Е.Л. Болотова

104

Право преподавать ОБЖ и БЖД. Представительный коллегиальный орган. Кто курирует в школе внеурочную деятельность. Выставление текущих оценок учащимся средней школы в журнал и дневник. Подвоз детей в ОУ. Получение образования в виде семейного образования вне ОУ. Имеет ли право школа освободить от уроков физкультуры ученика на основании заявления родителей по религиозным мотивам. Выезд на экскурсии в учебное время.

С.Б. Хмельков

109

Срочный трудовой договор. Трудовая книжка. Отчисление из школы. Аттестация педагогов.

ТЕХНОЛОГИЯ

И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

А.А. Мурашов
**Говорить и слушать:
что сближает и разделяет
собеседников?**

111

Коммуникативные барьеры, возникающие в разных ситуациях, преднамеренно или внезапно. Барьеры — риторические и психологические. Ситуационный барьер. Тезаурусный барьер. Эмотивный барьер. Контрсуггестивный барьер. Барьер «qui pro quo». Апеллятивный барьер.

М.С. Мартынец
**О классификации
универсальных
учебных действий**

117

Анализ достоинств и недостатков классификаций универсальных учебных действий, освоение совокупности которых учащимися — результат реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. Попытка провести классификацию универсальных учебных действий, используя логические правила деления понятий.

З.А. Абасов
**Школьная отметка:
плюсы и минусы**

121

Совершенствование системы школьной оценки автор связывает с формированием у учителей оценочной компетентности, преодолением тех недостатков, которые они допускают в этом компоненте педагогической деятельности и переходом учащихся к оценке своих учебных достижений (самооценки).

Н.Ф. Анохина
**Исследование факторов
школьной неуспеваемости
с позиций тайм-менеджмента**

128

О проблемах школьной неуспеваемости, которые часто замалчиваются, чтобы не испортить имидж школы, населенного пункта, региона, чтобы не снизить показатели рейтинга учебного заведения, автор рассуждает с позиций менеджера образования.

В.А. Власенко

135

Ответы на вопросы о комплектации образовательных учреждений средствами мультимедиаоборудования и возможности применения его в учебном процессе.

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Н.Е. Щуркова
**«Новое воспитание»
в практике школьной жизни**

Б.В. Куприянов
Уклады школьной жизни

Е.А. Мухаматулина,
С.В. Суханова
**Дополнительное образование —
пространство социализации**

Е.Е. Шантырь
**Авторитет классного
руководителя: психологические
основы роста личности**

Л.И. Писарева
**ФРГ: гуманизация содержания
школьного образования**

В.Н. Могилева,
О.В. Козачек

СОДЕРЖАНИЕ

139

В статье раскрываются первые шаги практического внедрения в школьное образование идеи «Нового воспитания». Выделяются и очерчиваются значимые элементы педагогической технологии, открывающие путь к такому внедрению.

147

В тексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, в разделе «Программа воспитания и социализации» ставится задача формирования уклада школьной жизни (уклада жизни общеобразовательной организации). Автор как участник разработки Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования делится своими размышлениями об укладе школьной жизни.

Электронная версия

155

Возможности практической реализации стратегических задач Концепции развития дополнительного образования детей с точки зрения психолога.

156

Значение деятельности классного руководителя. Психологические основы роста авторитета личности классного руководителя. Выбор нового отношения к себе и к конкретной школьной ситуации с целью развития новых личностных качеств ученика, а не борьба с его недостатками.

157

Статья посвящена влиянию ценностей культуры, как фактора развития немецкого общего образования, на определение его целей и содержания. Ведущая роль гуманистического компонента в интеллектуальном и духовно-нравственном формировании учащихся в процессе освоения ими политической, информационной, экологической и др. культур, реализующих задачу воспитания самостоятельной, социально активной и ответственной личности.

Консультации

159

Советы учителям, родителям и подросткам по преодолению учебных, эмоциональных и семейных проблем.