

СОДЕРЖАНИЕ

Д.И. Фельдштейн

Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века

9

Исследования детства — проблемы и задачи. Изменяющаяся среда и её влияние на становление человека. Потребность в исследованиях изменений детства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

А.М. Баусов,
Д.А. Рябов,
Л.Ф. Поздышева,
А.А. Алексеев
**Агрообразование
в социуме региона**

27

Региональный образовательно-производственный кластер «Агрообразование». Развитие сельских территорий, образа жизни и культуры. Создание модели непрерывного образования «Школа — производство — вуз».

М.М. Поташник
Чиновничий идиотизм

34

Анализ решений, принимаемых на федеральном и региональном уровне управления. Абсурдность поведения в учреждениях, призванных решать проблемы и вопросы образования. Неэффективность на всех уровнях управления образованием.

Г.Г. Габдуллин
Сможем ли обеспечить подготовку педагогов школ к успешному завершению перехода на новые стандарты

42

Становление системы дополнительного педагогического образования. Изменение задач повышения квалификации работников школы. Подготовка педагогов и руководителей школы к реализации ФГОС. Новые проблемы дополнительного педагогического образования.

С.Э. Берестовицкая
Какое мировоззрение необходимо сегодня воспитывать?

51

Мировоззренческая ситуация в школьном образовании на современном этапе развития и в советский период. Ценности и юношеское мировоззрение. Научное мировоззрение и экзистенциальные вопросы, встающие перед старшеклассником.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

- А.Г. Каспржак,
Н.В. Исаева
**Директор российской школы:
между «вчера» и «завтра»** **59**
Противоречие между лидерским потенциалом и управленческими практиками современного российского директора школы. Реформаторский потенциал директоров российских школ и западных коллег. Реальное положение директора российской школы.
- И.В. Абанкина,
Л.М. Филатова
**Эффективный контракт:
тенденции изменения
мотивации учителей** **72**
Результаты исследования мотивации педагогов при переходе к эффективному контракту. Стимулирующие выплаты и зарплатные ожидания педагогов. Обновление кадрового состава педагогов. Риски и перспективы внедрения эффективного контракта.
- М.В. Федотова
**Новые требования
к формированию
государственного
(муниципального) задания** **79**
Новый порядок государственного задания. Изменения в методике расчётов и программных расчётах.
- Н.В. Долгоаршинных
**Аттестация как механизм
профессионального
развития педагогов
Чем для педагогического
работника является аттестация?** **83**
Проблемы и перспективы развития аттестации педагогических работников. Система аттестации педагогов Подмосковья. Информационные и дискуссионные площадки для изучения и обобщения опыта регионов.
- И.В. Олин
**Почему система аттестации
не отвечает на вопрос:
какой учитель хороший?** **92**
Формальная процедура и мнение учеников и родителей. Критический взгляд на процедуру и предложения по её совершенствованию.
- Т.О. Шумилина
**Права учащихся
в образовательной
организации** **95**
Законодательные основы прав учащихся на федеральном уровне. Правовой статус учащихся, академические права, социальные права, право на образование.
- Консультации**
- Е.А. Болотова **99**
Аттестация школьников. Работа учителем без педобразования. Лицензия и аккредитация для учреждения, в котором интегрированно обучаются дети с задержкой психического развития. Локальные нормативные акты школы. Поправки в локальные акты о приёме, отчислении и переводе учащихся при временном его отсутствии.

С.Б. Хмельков

103

Права музыкальных работников в общем образовании. Сохранение категории при переходе на работу в другом субъекте РФ.
Предоставление выходных по уходу за ребёнком-инвалидом.

ТЕХНОЛОГИЯ

И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Т.И. Кузнецова

105

**Поступление в университет:
факторы успеха (на примере
подготовки будущих
студентов-иностранцев)**

Формирование пространства предвузовского образования. Становление методологии обучения предметам в единстве целей и средств.
Универсальная система дидактических принципов.

Ж.Е. Ермолаева,

О.В. Лапухова,

И.Н. Герасимова

115

**Развитие познавательной
активности — как сделать
информацию визуальной**

Инфографика в учебном процессе: назначение, типы, ресурсы создания.

Е.И. Николаева,

С.А. Котова

**Как оценить
метапредметность?**

122

Проблема оценки метапредметности. Понятийное обучение, обращение к реальным объектам. Формирование способов познания мира, переход от чтения к наблюдению.

И.С. Хирьянова

**Система оценки достижения
планируемых результатов
освоения общеобразовательных
программ в начальной школе**

127

Формирование системы оценки результатов в начальной школе.
Методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей, педагогов.

Консультации**135**

Мультимедийное, интерактивное оборудование становится всё более необходимым в образовании. На вопросы о комплектации образовательных учреждений средствами мультимедиа, о возможности применения этого оборудования отвечают ведущие специалисты ИНТМЕДИА.

СОДЕРЖАНИЕ

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

М.И. Рожков

**Как сформировать способность
преодолевать трудности?**

139

Волевое усилие для преодоления негативного воздействия социума. Социальное закаливание. Погружение в ситуацию и эффект резонанса.

А. Рябчикова

**Бюджет времени российских
школьников, или
Как инвестируют родители
в человеческий капитал детей**

143

Экономико-социологический подход к пониманию человеческого капитала. Внешкольная активность российских учащихся. Бюджеты времени детей в возрасте от 7 до 13 лет. Структура бюджета времени по половозрастной структуре, территориальным и социально-экономическим характеристикам.

Шэнь Пэн

**Эстетическое воспитание
в современном Китае:
начальная и средняя школа**

149

Музыка, поэзия и живопись в китайской школе. Эстетическое воспитание как средство формирования облика и идентичности гражданина Китая.

Консультации

О.В. Козачек

153

О решении проблем детей, родителей и педагогов.