

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

М.М. Поташник
**Падение с недостижимой
высоты**

9

Зарплаты учителя. Должностная компетенция за приобретённую методическую литературу. Всероссийский конкурс «Учитель года». Присвоение звания «Народный учитель РФ». Девятый вал отчётности.

И.Ф. Дементьева
**Воспитательные цели и достижения
русской семьи в условиях
глобализации**

16

Природа современного детства и родительства. Изменения целей и методов воспитания детей в семье. Основные качественные изменения жизнедеятельности русской семьи как института воспитания детей в связи с наступлением глобализации. Сравнительный анализ трансформации целей семейного воспитания в эпоху социализма и в условиях рыночной экономики.

В.И. Загвязинский
**От социальной стратегии
к образовательной практике**

26

Практическая методология и обучающая практика. Качество подготовки педагогов. Семинары для учителей и директоров школ.

М.А. Пинская,
Е.А. Ленская,
А.А. Пономарёва,
И.В. Брун,
С.Г. Косарецкий
М.Б. Савельева
**Что мы узнали о наших
учителях и директорах?
Результаты международного
сравнительного исследования TALIS-2013**

34

Проект «Международное исследование по вопросам преподавания и обучения» (Teaching and Learning International Survey, TALIS). Русские учителя в исследовании TALIS. Директора русских школ в исследовании TALIS. Ресурсы и климат школы.

Л.Н. Данилова
**Сопротивление педагогов
школьным реформам**

48

Причины активного и пассивного сопротивления реформированию. Образовательные традиции. Мотивация педагогов.

Н.С. Козина,
М.А. Пинская,
С.Г. Косарецкий
**Изменения в условиях
работы учителей**

52

Эффективное преподавание и квалифицированные учителя являются ключевым условием, обеспечивающим конкурентное качество подготовки и высокие достижения учащихся. Результаты опроса учителей характеризующие изменения в их социальном положении, условиях для работы и профессионального развития. Исследование проводилось в рамках Мониторинга Экономики Образования (МЭО).

Т.А. Клячко
**Зарплата учителей –
что изменилось за два года?**

61

Средняя учительская зарплата. Мониторинг эффективной деятельности школ. Нагрузка учителя. ЕГЭ и ГИА.

СОДЕРЖАНИЕ

Е.М. Авраамова
**Социально-экономическое
положение учителей в разных
странах мира**

65

Зарплата учителя и его социальный статус. Преподавание как карьерная перспектива.

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

А.Б. Вифлеемский
**Институционализация
школ-хозяйств**

75

Устав и наименование школы-хозяйства. Профессиональное обучение. Образовательная программа. Учебно-методические объединения школ-хозяйств.

Е.Ю. Илалдинова,
М.Э. Суханова
**Концепция «образовательный
мини-технопарк» в современной
педагогической практике**

83

Детско-взрослое производство. Продуктивный труд. Мини-технопарки в городских и сельских школах.

Т.Н. Немирич
**Детско-взрослое производство
малочисленной школы
Экономический
и воспитательный эффект**

87

В малочисленной школе села Кулиш Иркутской области, где всего около 50 учеников, несколько лет назад создано и успешно действует школьное детско-взрослое многопрофильное производство. Школа перестала обращаться к начальству и спонсорам с протянутой рукой — о финансовой помощи. Она обзавелась сельхозтехникой, укрепила материальную базу образовательного процесса, даёт своим питомцам надёжную предпрофильную подготовку. Главное — педагоги воспитывают в детях трудолюбие, ответственность за качество своей работы на производстве. И хотя в районе у кулишских учителей нет последователей, директор школы Т.Н. Немирич и её коллеги убеждены: возрождению села будут способствовать люди умеющие и любящие трудиться, а не бездельники. Об опыте этой школы — рассказ её директора.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М.П. Гурьянова
**Стратегия действий
в интересах детей**

93

Вопросы директора школы. Основополагающие концептуальные основания и составляющие построения социально-ориентированного образовательного пространства школы. Институт социальных педагогов. Центры психолого-медико-социальной помощи детям. Признаки сформированности социально-ориентированного образовательного пространства учреждения.

Н.Ф. Ильина
**От требований ФГОС
к новым образовательным
результатам**

101

Проблемы и трудности в достижении планируемых результатов в условиях введения новых федеральных государственных стандартов общего образования. Как достичь новых образовательных результатов? Подходы к оценке новых образовательных результатов.

Ю.А. Бурдельная
**Сетевое взаимодействие
 обеспечит эффективную
 реализацию образовательных
 программ**

106

Главная проблема сетевого взаимодействия — понятие («сетевая форма реализации образовательных программ»), способы и формы её реализации в образовательной практике (договор, «сетевая» образовательная программа, государственное (муниципальное) задание). Сетевое взаимодействие образовательных организаций как действенный механизм усиления их ресурсообеспеченности для получения современного качества образования.

Е.А. Николаенко
**Школа и клуб как партнёры
 регионального развития**

109

Культурная политика. Клубные учреждения. Программы научно-технического творчества. Культурные центры.

Л.П. Совина
**Роль наставничества
 в подготовке тьюторов**

114

Три стратегии образования, отражающие совершенно различные представления о целях, содержании и формах организации образования. «Образование на протяжении всей жизни». Новые педагогические профессии, связанные с сопровождением обучающихся. Появление в российском образовании практик тьюторства обусловлено запросом на индивидуализацию обучения на всех уровнях: в среднем образовании, высшем, послевузовском, дополнительном профессиональном.

Консультации

Е.А. Болотова

119

Профильный класс. Открытый урок. Перечень нормативных документов для оказания платных дополнительных образовательных услуг в сфере общего образования. Экстернат. Переход из начальной школы. Переход в другую школу. Проведение уроков в классе с компенсирующим обучением. Как забрать документы из школы. Нормы наполняемости классов и деления на группы. Продолжительность урока в 2–9-х классах. Изменения в ООП начальной школы в связи с введением нового Федерального закона об образовании. Какой документ регламентирует обучение умственно отсталых школьников только в 1 смену?

С.Б. Хмельков

123

Обучение на дому. Удлиненный оплачиваемый отпуск. Досрочное назначение пенсии. Аттестация.

ТЕХНОЛОГИЯ

И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

А.В. Могилев
**Что наша жизнь?
 Геймификация!**

125

Родовое понятие игры. Поиск подлинных и смыслодержущих дефиниций. Цели и ценности образовательных игр. Классификация. Применение игр в структуре занятий. Причины пренебрежения игровыми методами. Что важно знать практическому педагогу об играх? Учебная игра как решение вопросов деградации процесса обучения.

А.А. Мурашов
**Безотказные
риторические приёмы**

132

Риторические приёмы: запланированная неожиданность, кризис, амортизация, децентрализация и эмпатия. спор, отзеркаливание.

А.А. Пивоваров
**«Теорема» о триединой
дидактической цели урока**

138

Образовательная, развивающая, воспитательная дидактическая цель. Доказательство единства. Цель и задача.

В.В. Рубский
**Управление рефлексивной
позицией педагога**

146

Развитие рефлексивных способностей учащихся. Субъектность, рефлексия, продуктивный конфликт. Обучение рефлексии. Рефлексивность педагогической деятельности. Использование рефлексии для внутришкольной системы оценки метапредметных результатов, выраженных в универсальных учебных действиях.

Консультации

154

Ответы на вопросы о комплектации образовательных учреждений средствами мультимедиаоборудования и возможности применения его в учебном процессе.

ШКОЛА

И ВОСПИТАНИЕ

Е.А. Ямбург
Пусть долгим будет разговор

157

Размытые метафоры и ментальные эмоции. Коллаборационизм. Повседневная жизнь людей в оккупации. Единый учебник истории.

А.А. Остапенко
**За что следует награждать
золотыми медалями?**

162

Оценка за прилежание — критерии и исторические контексты. Термины «прилежание», «прилежность», «прилежный». Перечень правил поведения. Образ прилежания: история и современность. Медаль «За благонравие и успехи в науках» для лучших выпускниц женских гимназий. Современная школа как сфера услуг. Педагогика прав и педагогика обязанностей.

Д.В. Григорьев
**Замысел воспитательного
эксперимента: в поисках опоры**

168

Эксперимент как поиск решения проблемы. Выход на уровень полноценного эксперимента в сфере воспитания. Варианты замысла эксперимента. Социокультурные прототипы образовательных (в том числе, воспитательных) практик. Критерии социокультурного прототипа и модели воспитания. Проектирование в поле трендов воспитания. Перспективы производственной сферы. Будущее гуманитарно-производственных и технико-производственных воспитательных практик.

В.П. Созонов
**Анатомия девиантного
 поведения**

171

Учителям хорошо известно: трудный ребёнок — это тот, которому в жизни трудно. Неудовлетворённые потребности, неумение выстроить гармоничные отношения с родителями, учителями, сверстниками, эмоциональное одиночество — всё это тяжким психологическим грузом оседает в душе ребёнка. Но часто ли педагоги проявляют стремление и способность проникнуть в душу школьника, понять, что в ней творится, чем обусловлены поступки подростка, его поведение? А ведь без такого знания не может быть эффективного воспитания. О способах проникновения учителя в душу ребёнка, о возможности познать его «изнутри» и тем самым понять мотивы поступков, предупредить девиантное поведение — предлагаемая статья.

Н.Г. Белова,
 А.Е. Шевченко,
 И.Ю. Шустова
**Школа в педагогическом
 колледже**

182

Организации, которые успешно функционируют и развиваются, способны быстро реагировать на изменения так называемой внешней среды. Как сделать эти изменения успешными? Как правильно планировать под эти изменения человеческие и материальные ресурсы, финансовые инвестиции? Как правильно оценить возникающие риски?

А.Н. Фоминова,
 В.Г. Микульская
**Трудные жизненные ситуации:
 как их воспринимают подростки
 и чем могут помочь взрослые**

186

Стратегии преодоления. Стратегии и тактики совладения. Конфликтное взаимодействие и учебные трудности. Опосредованная помощь.

Л.А. Нижегородова
А где же ученики?

192

Новые требования в процессе обучения и воспитания учащихся. Введение ФГОС и серьёзные изменения в деятельности, как всего образовательного учреждения, так и каждого педагога. Психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Адаптация педагогов к иным структурным, содержательным и технологическим компонентам. Профессиональное развитие в новом поле.

Л.И. Гриценко
**Демократическое управление
 А.С. Макаренко в контексте
 современных научных знаний**

196

Психологический климат. Воспитательный коллектив. Взаимосвязь детского и педагогического управления.

В.В. Морозов
**«Воспитание человека —
 дело счастливое»
 Опыт А.С. Макаренко
 и современная педагогика**

203

Макаренко — бренд педагогики, ориентированной на воспитание «человека производящего». Как организовать детскую жизнь? Каким содержанием её наполнить? Где скрытые резервы воспитания, которые способствуют преодолению узких мест педагогической практики? Что делает нас понятными или непонятными в стремлении к радости совместных с детьми открытий? Познание путей педагогического мира и поиск ответов в педагогическом наследии России.

Консультации

О.В. Козачек

209

Как организовать детский досуг. Как научить пересказывать. Личный дневник. Как организовать групповые поездки.