

Содержание

ТЕМА НОМЕРА:

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ
АККРЕДИТАЦИЯ ВУЗА»**

6 **НОВОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ
АККРЕДИТАЦИЯ ВУЗА**

12 *Костина А.В.*
**Профессионально-общественная
аккредитация вуза**

Необходимость проведения профессионально-общественной аккредитации вуза определяется востребованностью качественной подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, отвечающего требованиям профессиональных стандартов, и, соответственно, необходимостью оценки качества подготовки такого специалиста представителями профессионального сообщества в рамках проведения профессионально-общественной аккредитации.

Ключевые слова: аккредитация, высшее образование, вуз, профессиональная экспертиза, рынок труда, специалист.

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
И ОБРАЗОВАНИЕ**

21 *Урсул А.Д., Урсул Т.А.*
**Образование в интересах
устойчивого развития:
первые результаты, проблемы
и перспективы (окончание)**

В статье показано, что в образовании будут происходить трансформации, которые тесно сопряжены с эволюционными изменениями всего цивилизационного процесса и взаимодействия общества и природы. Обсуждается проблема развертывания образования в интересах устойчивого развития (УР) в России. Рассмотрены официальные документы общемирового и российского уровня, необходимые для внедрения концепции УР в образовательную деятельность в стране. Сделан акцент на особенностях восприятия идеи УР и

становления образования для УР в России, подготовки учебных и учебно-методических материалов в контексте УР в высшей школе начиная с Конференции ООН по окружающей среде и развитию. Особое значение придается проблеме расширения концепции устойчивого развития, в которой уже появился ряд «точек роста» и векторов развития, что важно учитывать в становлении ОУР, которое в силу этих обстоятельств также должно будет расширять свою сферу применения и совершенствоваться в ряде важных направлений.

Ключевые слова: безопасность, концепция устойчивого развития, «устойчивое образование», опережающее образование, «Рио+20», устойчивое развитие, футуризация, экологическое образование.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

42 *Кларин М.В.* **Новая развивающая практика — коучинг. Новая профессия — коуч**

В статье дается развернутая характеристика коучинга как развивающей практики, нацеленной на развитие человеческого потенциала, и как вида профессиональной деятельности. Дано описание новой профессии «коуч». Статья написана в контексте разработки профессионального стандарта «коуч» в Российской Федерации.

Ключевые слова: коучинг, образование, личностный рост, менеджмент, эффективность.

53 *Владимирова Т.Н.* **Технология «Мастерская» как форма организации медиаобразовательной деятельности на факультете журналистики**

В статье раскрывается понятие «мастерская» как медиаобразовательная технология, используемая для организации медиаобразовательной деятельности на факультете журналистики МГГУ им. М.А. Шолохова, ее роль

в становлении успешного журналиста. Автор акцентирует внимание читателей на идее адекватности будущей журналистской деятельности студента образовательному процессу в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: факультет журналистики, технология «Мастерская», медиаобразовательные технологии, сотворчество, непрерывное образование.

59 *Диков А.В.* **Некоторые вопросы проектирования дистанционных курсов**

Организация дистанционного обучения связана с вопросами авторского права на публикуемые в Интернете учебные материалы и с выбором методов и форм обучения. Разработчики дистанционных курсов могут легально использовать огромное число учебных элементов, размещенных в Сети под открытой лицензией. Системы управления обучением поддерживают не только традиционные методы обучения, но и альтернативные, представляющие в современном обществе инновацию.

Ключевые слова: Creative Commons, авторитарная педагогика, дистанционное обучение, педагогика конструктивизма, ООР.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА

64 *Гейн А.Г.* **Современное состояние компетентного подхода в российском образовании**

В статье рассматривается роль когнитивных компетенций в профессиональном становлении выпускника школы и вуза и намечены пути развития этих компетенций.

Ключевые слова: компетентный подход, когнитивные компетенции, метакогнитивный инвариант.