

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Е.Б. Куркин  
**Образование  
для среднего класса**

**9**

Меритократическое общество. Технология для технократа. Технократизм и содержание образования. Средний класс и образование. Ложные ориентиры стабильности. Противоречие современной российской действительности. Непрерывное образование и уравновешенная общность. Основная школа — точка невозврата. Две школы — это неизбежность. Образование и профессиональная подготовка.

А.Б. Вифлеемский  
**Правовые аспекты внедрения  
«новых» ФГОС**

**18**

Основные, дополнительные и примерные основные образовательные программы. Требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Внеурочная деятельность.

И.В. Олин  
**В кого превратили директора?**

**28**

Бесправие директора школы. Проверка школ. Административные штрафы.

Т.А. Хагуров  
**Образование в стиле Кафки**

**31**

Образование и Кафка — какая связь? Именно в образовании проявляется абсурд — один из ключевых принципов постмодернистской культуры — как воронка небытия, засасывающая всё, что не находит себе смысловой опоры.

Е.Л. Болотова  
**Отечественное образование  
в условиях модернизации культуры**

**41**

Государственная культурная политика. Культура и образование. Художественное и дополнительное образование. Книжная культура.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М.М. Поташник,  
М.В. Левит  
**Смотрят в книгу, а видят...  
совсем не то, что в ней  
написано**

**47**

Помощь учителю в освоении стандартов. Смысл и ценностные основы содержания учебного восприятия. Ошибки восприятия. Проверка усвоенности материала в новой ситуации.

## СОДЕРЖАНИЕ

Т.А. Мерцалова

**Независимая оценка школы:  
зона особого внимания  
общественности**

**54**

Общественная экспертиза. Цель и результаты независимой оценки. Управляющий совет как заказчик независимой оценки. Культура открытости.

А.А. Пивоваров

**Учитель: от модели специалиста  
к образу профессионала**

**62**

Профессиональное сознание педагога. Функциональная и экстрафункциональная грамотность. Матрица компетенций.

С.А. Климова,

Н.Н. Осипова,

Т.С. Семёнова

**Знают ли будущие учителя  
психологию, русский язык  
и математику**

**71**

Исследование мотивов обучения студентов, изучение уровня их знаний по психологии, русскому языку и математике. Участники проекта — студенты выпускных курсов педагогического института, учащиеся по профилю «Начальное образование».

С.М. Курганский

**Любовь и строгость педагога**

**77**

Воспитание сочетает в себе любовь и строгость, доброжелательность и требовательность. Нельзя бросаться в крайности, во всём нужно знать меру. Это закон, следуя которому можно зажечь искорки инициативности, самостоятельности и ответственности в детских сердцах.

Г.К. Лапушинская

**Как привлечь в школу  
добровольные пожертвования**

**85**

Школьное Положение о добровольных пожертвованиях. Законодательная база. Благотворительная помощь школам: проблемы и решения.

### Консультация

Е.А. Болотова

**90**

Защита чести и прав учителя. Необходимые результаты для прохождения аккредитации. Влияние текущих оценок в полугодиях на получение медали. Аттестация педагогических кадров. Переход на индивидуальный учебный план. Аккредитация коррекционного учреждения. И др.

С.Б. Хмельков

**94**

Подтверждение квалификационной категории. Продолжительность рабочего времени. Досрочное назначение пенсии. Аттестация педагогических работников. Учебный отпуск.

Л.М. Оганезова

**Аттестация педагогических  
работников**

**98**

Новый порядок проведения аттестации педагогических работников.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

- А.А. Мурашов**  
**Точность, ясность, логичность речи. Что им противостоит?** **103**  
Точность в лексике, фонетике, грамматике. Логические и смысловые ошибки. Учитель как коммуникативный лидер.
- С.Ф. Сергеев**  
**Дидактика электронного обучения: проблемы и перспективы развития** **109**  
Перспективные технологии обучения, учитывающие процессы самоорганизации в психике человека и социальной коммуникации в условиях тотальной информационной интеграции сред виртуального и физического миров.
- В.В. Аксёнова**  
**«Погружение» – для чего?** **118**  
Опыт «погружения в тему». Учебный диалог. Модели «погружения». Проблемные задания.
- В.В. Робский**  
**Когда заработает стандарт** **122**  
Работа с универсальными учебными действиями в основной школе. Инструменты оценки УДД. Педагогическое наблюдение.
- О.П. Осипова**  
**Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов** **127**  
Электронный образовательный ресурс. Модульный курс с использованием дистанционных образовательных технологий. Электронный учебно-методический комплекс. Основные этапы и обоснование педагогического проектирования, моделирования, конструирования, апробации и экспертизы ЭОР.
- З.А. Абасов**  
**Индивидуализация обучения – путь развития индивидуальности ученика** **134**  
Противоречия моделей и технологий обучения. Разброс индивидуальных различий в обучении. Обученность и обучаемость. Сформированность-несформированность познавательного интереса к предмету. Тип нервной системы. Вид мышления. Индивидуальность педагога.
- А.И. Крылов**  
**Изображения Земли из космоса как комплексный источник учебной информации** **143**  
Космоснимки. Цифровые картографические сервисы. Учебный интернет-конкурс. Межличностные коммуникации.
- О.М. Корчажкина**  
**Формирование читательской грамотности школьников: чем поможет фрейм?** **148**  
Использование фрейм-технологии для смысловой компрессии текстов. Поэтический художественный текст. Учебные тексты для учащихся 8-го класса по истории, обществознанию и географии.
- А.Н. Дахин**  
**Педагогика робототехники как возникающая инновация школьной технологии** **157**  
Робототехника открывает новые возможности для сетевого взаимодействия школы и предприятия, так как это не только образовательный проект, а скорее глобальная программа построения политехнической школы.

**Консультации**

Н.В. Никуличева

**162**

Дистанционное обучение (ДО): информационно-коммуникационные технологии, электронные учебники, контроль, рефлексия, учебные оболочки.

**ШКОЛА****И ВОСПИТАНИЕ**

Д.В. Григорьев

**Детско-взрослая общность  
в образовании: не потерять смысл**

**167**

Формирование способностей и личностных качеств человека. Детско-взрослая образовательная общность: жизнеспособность и трансформация. Практика событий, сотрудничества. Школьная идентичность.

Д.В. Верин-Галицкий

**ИКТ шагают по планете  
О разумном использовании  
информационно-коммуникационных технологий  
в образовательном процессе**

**171**

Как готовить детей к будущему родительству? Модель семейного воспитания? Цели создания специализированного курса. Педагогический эффект курса. Обоснование представлений: значимость семьи в культурном и эволюционном контекстах, суть родительства, принципиальные отличия ребёнка и взрослого, закономерности в воспитании, педагогические инструменты воспитания детей, личная ответственность за будущих детей родителей.

Т.О. Шумилина

**Социальное проектирование как  
эффективная форма реализации  
ФГОС нового поколения**

**175**

Федеральный государственный образовательный стандарт. Модель выпускника. Социальный проект. Субъекты социального проектирования. Социальная активность, социализация.

И.Ю. Шустова

**Моделирование условия  
для проявления детско-взрослой общности:  
День старшеклассников**

**181**

Детско-взрослая общность как живое образование. Со-бытийность. Общность как «ситуация-образец». Зависимость проявления общности от возникающей системы связей и отношений (открытость, доверие, взаимоуважение, позиционность) между педагогами и школьниками, значимости совместной деятельности и общих эмоциональных переживаний, от общности интересов. День старшеклассников как попытка проявить детско-взрослую общность между педагогами и старшеклассниками.

М.А. Мазниченко,

Н.И. Нескоромных

**Подростковое воровство**

**188**

Методика профилактики и коррекции склонности подростков к воровству. Согласование поведенческих сценариев подростков в отношении воровства и социально-педагогических сценариев, генерируемых педагогами и родителями, для предупреждения склонности к воровству.

Е.А. Никитина,

Н.В. Банатова

**Лучший ученик в Европе и России:  
позиция сходства и различия**

**197**

Идеал современного ученика. Сравнение школьников Европы и России. Научное исследование Стефани Лелу. Представления учителей и школьников об идеале ученика.

Л.А. Нижегородова  
**Профилактика стрессовых  
состояний у педагогов  
образовательных учреждений**

О.В. Козачек

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

С.М. Анохин,  
Н.Ф. Анохина  
**Травля учителя — симптом  
неблагополучия**

Д.А. Богданова,  
Г.Р. Буркатовская  
**Обучение интернет-  
безопасности в начальных  
и младших классах  
средней школы**

СОДЕРЖАНИЕ

**200**

Стрессоустойчивость современного педагога. Результаты исследования, профилактическая программа, направленная на развитие профессиональной компетентности педагогических работников, связанных с решением проблемы эмоционально-поведенческих срывов, оказанием эффективной помощи в систематизации их теоретических представлений и практических умений при коррекции эмоционально-поведенческих срывов.

**Консультации**

**204**

О проблемах детей, родителей и педагогов в школе.

ИММУНИТЕТ

**209**

Проблема травли учителя должна стать объектом пристального внимания психолого-педагогического сообщества и решаться при поддержке государства на законодательном уровне. Необходимо разработать рекомендации по профилактике школьного кибербуллинга в России и проработать вопросы защиты не только детей, но и педагогов.

**213**

Деятельность Научно-образовательного центра «Безопасное использование образовательных возможностей Интернета». Новый показатель: коэффициент цифровой уверенности (digital confidence quotient). Декларация ЮНЕСКО, принятая в Париже в мае 2014 года, и идеи информационной и медиаграмотности, а также цифрового гражданства.