

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

А.В. Джеус
**Мы – круглые отличники,
нам 55!**

9

Всероссийскому детскому центру «Орлёнок» — 55 лет. Социальное воспитание. Программа лидерского образования. Совместная деятельность детей и взрослых.

С.И. Панченко
**Отдых и оздоровление
детей в условиях рынка:
тенденции развития**

13

Законы рыночной экономики вынуждают детские лагеря независимо от форм собственности следовать им, перенося груз затрат на выполнение требований различных нормативных актов на стоимость путёвки.

С.Н. Майорова-Щеглова
**Детский центр отдыха
на рынке: лоббирование
и продвижение программ**

18

Сегменты рынка детского отдыха, стратегии деятельности — лоббирование и/или продвижение.

А.Б. Фомина,
С.М. Гололобова,
О.Г. Панченко
**Стратегия глобальной
модернизации дополнительного
образования детей**

22

Ценностный статус дополнительного образования. Свободный выбор детьми видов деятельности; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

А.А. Зубахин
**Проблемы и перспективы
развития современных
детских лагерей**

27

Совершенствование работы с детьми и молодёжью в лагерях. Детский лагерь как мощное средство отдыха и оздоровления детей, социального развития и воспитания детей и молодёжи. Специфика и функции детских и молодёжных лагерей.

Л.П. Шопина
**IX Всероссийский
конкурс вожатых**

30

IX Всероссийский конкурс вожатых детских оздоровительных лагерей конкурса в Анапе. Инновационные тенденции в сфере отдыха и оздоровления детей и молодёжи, обмен передовым опытом.

Памяти великого Учителя

В.А. Караковский
**«У воспитания долгое
и богатое будущее»**

37

В память о выдающемся российском педагоге, директоре легендарной московской школы № 825 Владимире Абрамовиче Караковском.

М.М. Поташник

**О мудрости русских пословиц
и безответственности
руководителей и учредителей школ**

45

Способность управлять школой. Профессиональная пригодность руководителя школы. Лидерские задатки.

А.М. Каменский
Директорский урок

53

Открытая образовательная среда. Педагогический плюрализм. Инфраструктура школы. Взаимовыручка и поддержка.

А.С. Прутченков,
Т.В. Болотина,
В.Б. Высоцкий

**Государственно-частное
партнёрство:
современная модель детской
оздоровительной кампании**

58

Вариативность программ отдыха, оздоровления детей, публичный и частный партнёры. Образовательный отдых.

И.И. Фришман

**Жизнь по летнему времени:
выбор детских общественных
объединений**

63

Эффективность деятельности детских общественных объединений и организаций. Детские общественные объединения — надёжные партнёры государства и общества в общем деле отдыха, развития и оздоровления подрастающего поколения.

Л.П. Шопина
**Программа лагеря:
качественный аспект**

69

Наличие авторской программы — требование к современному специалисту, работающему в системе дополнительного образования детей. Критерии оценки авторских программ. Отсутствие для сферы отдыха и оздоровления нормативных документов.

М.М. Шубович,

Е.Н. Папуша
**Мониторинг детских
оздоровительных лагерей**

73

Мониторинг как процедура сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах. Мониторинг, проводимый в России в сфере детского отдыха и оздоровления.

Г.Ю. Титова,
Л.А. Беляева
**Смотр-конкурс
в Томской области**

76

В течение 20 лет на территории Томской области проводится ежегодный областной смотр-конкурс на звание «Лучшая детская оздоровительная организация Томской области» среди загородных стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления.

Т.О. Шумилина
**Год литературы в Российской
Федерации: как организовать
тематическую смену
в детском лагере**

79

Организация тематической смены, посвящённой году литературы в Российской Федерации, в детском оздоровительном лагере.

СОДЕРЖАНИЕ

И.А. Наумова,
Ю.А. Федотова
**«Орлёнок» — пространство,
свободное от агрессии,
экстремизма и озлобленности**

86

Присутствие в детских лагерях детей из республик Северного Кавказа порой становится проблемой для их сверстников и для вожатых. Как решать подобные проблемы и не доводить ситуацию до конфликта?

Л.Р. Сайфутдинова
**Детский центр: образование
в опережающем режиме**

93

Закономерно, что сегодня в детском лагере приоритет отдаётся образовательной программе, а на первое место выходят требования безопасности детей и их занятости. Здесь запросы родителей по отношению к организованному отдыху детей созвучны с требованиями государства.

Л.В. Спирина
**Всероссийский проект
«Профессиональные старты»**

96

Создание социально-образовательной модели содействия социально-профессиональному самоопределению подростков, которая получила название «Профессиональные старты».

А.Н. Долгушева,
В.М. Кадневский,
Е.И. Сергиенко
**Омская область:
начинаем работать по единой
программе подготовки вожатых**

101

Программы подготовки вожатых. Учёная практика. Педагогические отряды.

В.В. Круглов
**Как определить «вектор
развития» детского
общественного объединения**

104

Направления развития и критериальные признаки детской общности. Качественные характеристики.

А.А. Зарипова,
А.А. Сайфина
**Культура поддержки
и помощи ребёнку**

108

Особая культура поддержки и помощи ребёнку — психолого-педагогическое сопровождение. Слабое место в работе педагогов-психологов в условиях детского лагеря — дефицит форм, приёмов работы, сложности в выборе диагностических методик.

Консультации

Е.Л. Болотова

113

Нормы рабочего времени в школьном лагере. Летняя трудовая практика. Режим рабочего времени педагогических работников, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярный период. О порядке назначения начальником пришкольного лагеря. Оплата за индивидуальное обучение детей в летние каникулы. Оплата работы педагогов в ДОЛ.

С.Б. Хмельков

118

Педагогическая нагрузка. Досрочное назначение трудовой пенсии. Должностные обязанности учителя. Отпуск. Трудовая книжка.

ПЕДАГОГИКА

КАНИКУЛ

И.Н. Попова

**Как детским каникулам стать
временем развития?**

121

Дискуссионные вопросы решения проблемы организации каникулярного времени детей и подростков на основе современных тенденций развития образования, в том числе дополнительного и неформального.

М.А. Виноградова,

А.В. Копылова,

Ю.А. Федотова

**Современные подростки:
потребители или активисты?**

125

Опыт социологического исследования в детском лагере. Успешная адаптация подростка в современном мире. Мотивы участия в общественно-полезной деятельности. Позиция подростка в смене. Влияние детского лагеря на социальную активность подростков.

В.В. Круглов,

С.В. Монахов

Патриотизм истинный и ложный

130

Направления развития и критериальные признаки детской общности. Качественные характеристики.

Л.Р. Уварова

Малые формы работы

137

Отрядная работа — основа жизни в лагере. Первичный детский коллектив — референтная группа для подростка, где каждый может примерить на себя разные роли и получить новый социальный опыт.

А.В. Могилев

Лидерство и летний лагерь

143

Формирование детского и подросткового лидерства.

А.И. Ермилин,

Е.В. Ермилина

**Умные каникулы: летние
исследовательские смены**

149

Летние исследовательские смены. Сообщество детей и учёных. Индивидуальный образовательный маршрут. Как преодолеть увлечение технологиями «забавляющей педагогики»?

Н.Ю. Лесконог,

А.В. Максименко,

Д.М. Марусяк

**Будущее начинается сегодня:
профильная смена**

155

Технологии, которые использует МГГУ им. Шолохова по воспитанию лидерского актива, востребованы специалистами по работе с молодёжью в субъектах Российской Федерации.

И.Г. Доценко,

Н.В. Катаева

**От отрядного стандарта —
к свободному развитию**

159

Организационные основы смены. Познавательные интересы детей — доминанта при организации смены. «Педагогика интереса» как возможность каждому ребёнку проводить день в лагере в соответствии со своими увлечениями.

СОДЕРЖАНИЕ

А.П. Гузенко,
А.В. Меляков
HR LIFE — летняя школа бизнеса

165

Ведение собственного бизнеса: как начать своё дело? Какой бизнес будет актуальным и прибыльным? Как заявить о своём бизнесе? Как правильно вести финансовую отчётность? Как информационные технологии могут помочь в ведении бизнеса? Программа «HR LIFE» для детей отвечает на эти вопросы.

Д.Р. Магадеев,
Е.С. Полищук
Робототехника в «Орлёнке»

168

В «Орлёнке» действуют программы дополнительного образования технической направленности, проводятся Всероссийские фестивали детского технического творчества, смены юных техников, смены «Школа Росатома», Всероссийские соревнования и Международные турниры по техническим видам спорта, слётов юных математиков, авиаторов и космонавтов.

О.А. Юрова,
Л.В. Бибикина
Лига добровольцев России

171

Педагоги детского лагеря «Солнечный» ВДЦ «Орлёнок» реализуют программу добровольческой направленности «Лига добровольцев», направленную на формирование у подростков социальной активности и популяризацию добровольчества.

Л.А. Терехина
Православный палаточный лагерь

174

В Ульяновской области действует православный палаточный лагерь, который занимается милосердной деятельностью, тимуровской (волонтерской) работой и духовно-нравственным воспитанием.

Т.А. Бартерева
Диалог — путь к взаимному доверию

178

Роль диалога в общении с детьми и подростками. Духовная общность, взаимное доверие, открытость, доброжелательность. Принятие группового решения.

И.В. Иванченко
Помочь подросткам осмыслить информацию

183

Вожатым предлагается использовать такой вид работы, как организация работы подростка с индивидуальным дневничком, или конвертом, на страницах которых ему будут предложены разные способы сбора и обобщения информации, записи собственных мыслей и рассуждений, а также анализ того, что происходит с ним в смене.

Л.В. Воронкова
Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере

191

Педагогическое взаимодействие. Сотрудничество и соперничество. Педагогический такт и педагогическая этика.

Н.Ф. Белякова
Читать не вредно. Вредно не читать

198

Наблюдения и опыт учителей «Орлёнка» по проблеме детского чтения. Читательская активность детей из разных регионов страны. Проект «Лаборатория чтения». Основы успешного чтения.

С.Е. Милованов,
А.С. Кучерявенко
Свободное пространство физической культуры

202

Школа «Орлёнка» — учебное учреждение, объединяющее учащихся из лицеев, гимназий, специализированных классов и школ, национальных школ, детских домов и интернатов, кадетских корпусов, общеобразовательных школ, обеспечивая непрерывность образования школьников по учебному плану 25 уроков в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ

А.В. Яблокова
**Сбывшиеся и несбывшиеся
ожидания: деятельность
«Орлёнка» оценивают подростки**

205

Оценка качества деятельности отдыха детей и подростков проявляется в степени их удовлетворённости от пребывания в детских лагерях. Диагностика удовлетворённости. Инструменты диагностики.

И.В. Вылегжанина

210

Использование медиасервисов в детском оздоровительном лагере.

В.Н. Панченко,
И.Н. Попова

214

Проблемы адаптации детей к условиям жизни в загородном лагере. Организация мероприятий в ДОЛ. Профессиональное кредо отрядного вожатого.

Электронная версия

И.В. Кузнецова
**Организационно-
педагогические условия
формирования здорового
образа жизни детей
в образовательно-
оздоровительном комплексе**

85

В статье раскрывается проблема формирования здорового образа жизни детей в образовательно-оздоровительном комплексе (ООК). Конкретизированы его особенности. Работа осуществлялась в соответствии со структурно-логической схемой компетенции воспитателей и специалистов в области здоровьесбережения детей.