

Стандарт: общие вопросы

Т.С. Назарова

Стандарт учебно-материальной базы школы в условиях реализации ФГОС№ 5

Управление образованием

А.А. Михайлов, В.В. Гадалова, М.Е. Фролова

Опыт реализации методики определения результативности системы менеджмента качества вуза№ 1

О.В. Покозовская

Экспертиза основной образовательной программы образовательной организации как инструмент опережающего управления инновационным проектом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.....№ 4

С.Ю. Алашеев, Т.Г. Кутейницына

Маркетинговая деятельность профессиональных образовательных организаций: декларации и реалии.....№ 5

Мониторинг образовательного процесса

М.А. Козлова

Мотивация и интерес учащихся с опорно-двигательными патологиями к занятиям адаптивной физической культурой.....№ 1

Е.А. Сиденко

Мотивация достижений как средство профессионального роста управленцев и педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.....№ 1

И.Б. Гилязова, О.Ю. Мельникова

Мониторинг сформированности компонентов научного мировоззрения студентов в области естествознания.....№ 2

Р.С. Наговицын

Мониторинг формирования физической культуры студента в вузе.....№ 3

С.У. Рустамова

Формирование готовности педагогов общеобразовательной школы к инновационной деятельности№ 3

В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова

Мониторинг как необходимое условие достижения образовательных результатов в сельской школе№ 4

Е.С. Панова

Разработка системы педагогического прогнозирования успешности обучения в школе№ 5

Е.А. Рапоцевич, Е.Н. Колыман

Мониторинг знаний по математике студентов Сибирского института управления.....№ 5

И.В. Иванова

Составление технологии мониторинга саморазвития учащихся во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования.. . .№ 6

Т.В. Расташанская, С.Е. Мансурова

Комплексный мониторинг как условие обеспечения качества дополнительного профессионального образования.....№ 6

К.А. Табаровская, О.А. Самаркин,

А.И. Пашко

Анкетирование профессорско-преподавательского состава как элемент мониторинга качества организации и проведения курсов дополнительного профессионального образования (опыт ГАОУ ВПО МИОО)№ 6

Методика и методология обучения

Е.А. Абросимова

Использование интерактивных методов обучения праву в школе.....№ 1

О.Г. Глухарева

Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы№ 1

С.Г. Батырева

Модель организации дистанционного обучения специалистов на основе компетентностного подхода№ 2

О.В. Кузнецова, Н.И. Меркулова

Информационно-коммуникационные технологии как средство самообразования и саморазвития преподавателя.№ 3

**О.Э. Крутова, Т.М. Кузнецова,
С.Е. Мансурова, Т.В. Расташанская,
К.А. Таборовская, Ю.В. Федорова**

Некоторые подходы к построению современной модели дополнительных профессиональных программ работников образования.№ 5

В.И. Тесленко, Ю.В. Корнилова

Музейно-образовательный комплекс как эффективное средство взаимодействия школы и музея.№ 5

Т.В. Городилина

Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов.№ 6

Г.В. Макотрова

Универсальные учебные действия в оценке развития исследовательского потенциала школьника.№ 6

М.М. Сабурова, Р.Б. Галеева

К вопросу о подготовке и востребованности специалистов по маркетингу в Ульяновской области.№ 6

Высшая школа

О.Е. Шафранова

К вопросу об аксиологическом содержании непрерывного образования преподавателя высшей школы. № 1

И.С. Ерёмкина, Б.А. Карев

Развитие субъектной позиции личности обучающегося в образовательной системе вуза.№ 2

Т.А. Куликова, Н.А. Поддубная

Применение средств информационно-коммуникационных технологий в совершенствовании профессиональной подготовки будущего учителя-предметника.№ 3

И.Ю. Левченко, Е.В. Логунова

Особенности организации учебного процесса при формировании диагностической компетенции магистров специального (дефектологического) образования.№ 6

Педагогические измерения

Р.М. Чудинский, А.А. Володин,

А.С. Быканов

Система критериальной накопительной текущей оценки обучающихся на уровне основного общего образования.№ 4

Зарубежный опыт

Л.Н. Данилова

Причины успешности реформирования школы в Финляндии.№ 1

Н.Д. Инкина, Е.В. Маклакова

Культурологический аспект в обучении русскому языку: пример России и Финляндии.№ 4

Философия образования

Ю.В. Науменко

Здоровьеформирующее образование в тезисах и дефинициях.№ 6

Специалисту на заметку

Н.А. Белая

Формирование коммуникативной компетентности у слабослышащих дошкольников.№ 1

Н.В. Васильченко

Апробация профессионально-ориентированного курса дистанционного обучения английскому языку в системе СПО: анализ первых результатов.№ 1

Ю.В. Науменко, О.В. Науменко

Подготовка педагога к использованию здоровьесберегающих технологий при реализации ФГОС начального и основного общего образования.№ 1

А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева

Трудности разработки стандарта дошкольного образования.№ 2

Т.Н. Суворова

Дидактические функции, возможности и свойства электронных образовательных ресурсов.№ 2

М.Ю. Гайкина, Е.Ю. Васильева

Факторы выбора хирургической специальности в субъективной оценке студентов медицинского вуза.№ 3

В.В. Десницкая

Формирование исследовательской компетентности учащихся на уроках математики в общеобразовательной школе.№ 3

Л.А. Кожемякина

Музейная педагогика в контексте ФГОС ОО (на примере деятельности центра-музея имени Н.К. Рериха).№ 4

И.И. Романенко
Дидактические условия профессиональной
служебной подготовки сотрудников
подразделений специального
назначения МВД России№ 4

И.П. Василяшко
Развитие здоровьесберегающей
компетентности учителей основ здоровья
в последипломном педагогическом
образовании№ 5

Н.В. Васильченко
Структура и тематика содержания
обучения предмета «Иностранный язык»
ФГОС СПО третьего поколения
на примере специальности
«Информационные системы»№ 5

Ф.М. Жовтовский
Дидактические принципы организации
профессиональной служебной
подготовки подразделений СОБР
и ОМОН МВД России.№ 5

Приглашаем к обсуждению

Ф.М. Жовтовский
К вопросу о развитии ключевых
компетенций сотрудников подразделений
СОБР МВД России№ 2

А.Д. Фираго
Международные сравнительные
исследования учебных достижений
школьников России и ЕС как предмет
педагогического исследования№ 2

Своевременные мысли

М.М. Абдуразаков, Р.А. Азиев
Изменение компонентов профессиональной
деятельности учителя в новой
информационно-коммуникационной
образовательной среде№ 1

И.Е. Курчаткина
Использование аналитической системы
Московского регистра качества
образования как эффективного
инструмента управленческой деятельности
в образовательном комплексе№ 2

Т.Н. Поддубная
Компетентностный подход как
методологический детерминант
подготовки бакалавров социальной
работы№ 2

И.Д. Чечель
Постехнократическая модель
непрерывного профессионального
развития руководителей
общеобразовательных учреждений.№ 2

М.М. Абдуразаков, А.А. Магомедова
Компетентностный подход в образовании
как основа развития профессиональной
деятельности преподавателя.№ 3

А.Т. Глазунов
Воспитательный потенциал школьного
естественнонаучного образования№ 3

Е.В. Евплова
ФГОС основного общего образования:
проблемы и их решение№ 3

Ф.М. Жовтовский, И.И. Романенко
Психолого-педагогические особенности
профессиональной подготовки
сотрудников подразделений
специального назначения МВД России№ 3

С.А. Худовердова
Модель информационного обеспечения
инноваций в образовании.№ 3

М.В. Николаев
Использование информационных
ресурсов для эффективного управления
образовательными организациями.№ 4

**Р.М. Магомедов, М.М. Ниматулаев,
С.В. Савина**
Взаимосвязь методов и организационных
форм обучения в условиях новой
информационно-образовательной среды ..№ 4

С.Г. Редько, А.Д. Шадрин
Концепции стандартов CDIO и стандартов
менеджмента образования при подготовке
технических специалистов№ 4

Т.В. Соснина
Дистанционный консалтинг в системе
образования.№ 4

О.И. Рушингина
Условия педагогического тестирования
в практике формирования общеучебных
компетенций школьников№ 5