

# Содержание

## ТЕМА НОМЕРА: «ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ»

### 6 НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

#### ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ

##### 14 Клемешов А.С. Стандартизация обучения истории в средней школе и современное общество

Статья посвящена анализу процессов стандартизации обучения истории в современной российской средней школе. Дается характеристика развития нормативной базы для оценивания результатов обучения в виде Единого государственного экзамена по истории и унификации требований к проведению Всероссийской олимпиады школьников по истории, а также создания единой концепции содержания курса отечественной истории. Обращается внимание на проблемы подготовки квалифицированных педагогов, методики преподавания истории.

*Ключевые слова: образовательный стандарт, Единый государственный экзамен, Всероссийская олимпиада школьников по истории, общественное обсуждение.*

##### 23 Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории определяется актуальность его формирования, раскрывается образовательный и воспитательный потенциал истории, показывается многоуровневое представление истории, даются общие рекомендации к подготовке новых учебно-методических комплексов по отечественной истории.

*Ключевые слова: история, концепция исторического развития, диалог культур, традиция, гражданственность.*

#### ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА: ПРАВОВАЯ ПОДДЕРЖКА

##### 37 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии

В разделе представлены комментарии к ст. 16–18 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», связанным с регламентацией применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, форм получения образования и форм обучения, печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов.

*Ключевые слова: дистанционные формы образования, электронное обучение, информационные ресурсы образования.*

##### 42 Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Порядок утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2. Он регламентирует прави-

ла применения электронного обучения и дистанционных технологий.

*Ключевые слова:* электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **45 Мозговой штурм, кейс-технология, ситуативный метод, деловая игра как образовательные технологии: особенности применения в современном педагогическом процессе**

В данной рубрике представлены сокращенные варианты статей, посвященных современным образовательным технологиям. Авторы рассматривают образовательные ситуации, требующие применения технологий кейсов, мозгового штурма, ситуативного метода, деловой игры.

*Ключевые слова:* кейс, кейс-технология, ситуативный метод, метод case-study, производственно-технические ситуации.

### **65 Шутьков С.А. Вопросы совершенствования активного и интерактивного обучения в высшей школе**

Статья посвящена вопросу методики активного и интерактивного обучения в вузе. Показано, что современный этап реализации основных образовательных программ на основе федеральных образовательных стандартов третьего поколения ставит задачу широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

*Ключевые слова:* профессиональные навыки, активное и интерактивное обучение, внеаудиторная работа, проблемная ситуация, тренинг.

## **СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ: СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ**

### **72 Выжигин А.Ю., Белашева Х.В., Гагарина И.Ю.**

#### **Формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов**

В статье рассматривается фонд оценочных средств как необходимая составляющая учебно-методического комплекса и рабочей программы дисциплины, представляются методические рекомендации для разработки ФОС, методика работы над ФОС, его задачи, структура.

*Ключевые слова:* фонд оценочных средств, компетентный подход, контроль успеваемости, текущая аттестация.

## **78 Бурцев С.П. Принципы оценки знаний и практических навыков студентов в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Автор показывает, что в современном российском образовании происходят сложные, неоднозначные процессы. Принятый Закон «Об образовании» вызвал большое количество вопросов, требующих взвешенных, квалифицированных ответов со стороны опытных педагогических работников, посвятивших свою карьеру преподаванию в высших учебных заведениях. Одной из важнейших проблем является адекватная оценка полученных студентами знаний.

*Ключевые слова:* успеваемость, оценка знаний, кейс-задание, тестирование, собеседование, контроль усвоения знаний.

### **81 Евсеева А.Ю., Ровенская О.С., Головин М.В. Некоторые аспекты тестирования по дисциплине «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» для бакалавриата по направлению «Экономика» в Московском гуманитарном университете**

В статье показано, что в настоящее время остро встает проблема качества преподавания основных дисциплин в высших учебных заведениях. При этом обычно опускается собственно вопрос освоения предмета студентами. Авторы доказывают, что введение в учебный процесс постоянной практики тестирования учащихся позволит не только контролировать степень усвоения материала, но и вовремя корректировать сам процесс обучения с целью повышения его эффективности.

*Ключевые слова:* тестирование, качество преподавания, усвоение знаний, промежуточная аттестация.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБРАЗОВАНИЕ**

### **85 Гнатюк О.Л. От гумбольдтовской до рыночной модели высшего образования: модернизация или кризис?**

В статье охарактеризованы имеющиеся в зарубежной и российской практике основные модели высшего образования: гумбольдтовская модель европейского университета, модель коммерческого университета, традиционная, рационалистическая, элитарная, эгалитарная, либеральная, феноменологическая, государственно-ведомственная, неоинституциональная и другие модели, а также дилеммы выбора оптимальной модели высшего образования для России на основе синтеза принципов культуроцентризма, социоцентризма и антропоцентризма.

*Ключевые слова:* модель высшего образования, российский и зарубежный опыт, образование, наука, культура.