

Содержание

ТЕМА НОМЕРА: **ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЗАПРОС**

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЗАПРОС

6 **Никакого головокружения от успехов!**
Интервью с Ильинским Игорем Михайловичем, ректором Московского гуманитарного университета.

12 **Луков В.А.**
Учебно-воспитательный процесс в оценках студентов

В статье представлены результаты исследований студенческого контингента, проводимых в Московском гуманитарном университете. Раскрывается значение таких исследований для организации учебно-воспитательной работы вуза.

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

21 **Дзялошинский И.М.**
Медиа и информация: пространственный подход. (Окончание. Начало в № 8/2013)

В статье обосновывается пространственный подход к исследованию медиа, а также утверждается, что развитие данного подхода к анализу медиа позволяет обнаружить новые закономерности функционирования медиаинформационных систем.

29 **Страшинов С.С.**
Место аналитической журналистики в медиаобразовании

Считается, что Интернет, постепенно вбирая в себя всю традиционную журналистику, поглощает и усваивает ее, превращает в собственный мультимедийный продукт. При этом охотно рассуждают о преимуществах такого существования медиатекстов (удобствах потребления, оперативности, многомерности) и гораздо меньше — о попутно возникающих, причем диалектически неизбежных, потерях и проблемах. В данной статье затрагивается та из них, которая связана с восприятием аналитических материалов.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

37 **Зверева Г.И.**
Функции теории в современных социокультурных исследованиях: условия и способы инструментализации

Формирование у выпускников компетенции, связанной со способностью применять теоретические знания на практике, требует значительных учебно-методических и учебно-научных

усилий от участников образовательного процесса; проанализированы основные позиции, содержащиеся в работах профессионалов в области социокультурных исследований по данному вопросу; постулирована необходимость выработки у студентов критических и аналитических способностей и умений практической работы с любым культурным объектом в специализированной научной или в социальной сфере жизни.

39 **Макаревич Э.Ф., Карпунин О.И.**
Гуманитарное образование как форма массовой коммуникации

В статье образование рассматривается как процесс формирования идеологического сознания, как форма массовой коммуникации; осмысливается содержание и направленность учебников по истории и литературе, появившихся после 1990 года; анализируются процедуры формирования исторического сознания, его влияние на содержание социокультурного развития и обусловленность им.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

49 **Астафьева О.Н.**
Образование как базовый ресурс научного потенциала общества

В статье обозначаются тенденции, раскрывающие разные аспекты задачи совершенствования научно-образовательной деятельности в сфере социально-гуманитарного знания; анализируются такие факторы, актуализирующие проблему воспроизводства научных кадров в обществе, как социальный статус ученого, взаимодействие науки и образования; раскрываются особенности инновационного развития как интегративной научно-образовательной концепции; обосновывается перспектива сохранения гуманистических ценностно-смысловых оснований в научно-образовательной деятельности.

СТРАНИЦА СТУДЕНТА И АСПИРАНТА

62 **Байков А.А.**
Конструирование иллюзорной реальности в словесных ролевых играх

В научном рассмотрении ролевых игр с культурологических, социологических и социально-философских позиций акцент ставится на исследовании внешней стороны игры: субкультура «ролевиков», взаимодействие с обществом, уход от реальности как симптом социальных проблем. В статье данная проблема разрешается с онто-гносеологической и антропологической точек зрения, где иллюзорные основания словесных ролевых игр рассматриваются как социокультурный феномен и демонстрация творческой силы человека.