

## СОСТАВ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА ЖУРНАЛА «УЧЕНЫЙ СОВЕТ»

**Ильинский Игорь Михайлович** (*председатель*), ректор Московского гуманитарного университета, доктор философских наук, профессор.

**Луков Валерий Андреевич** (*заместитель председателя*), профессор по научной и издательской работе, директор Института фундаментальных и прикладных исследований Московского гуманитарного университета, заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор философских наук, профессор.

**Астафьева Ольга Николаевна**, директор научно-образовательного центра «Гражданское общество и социальные коммуникации» Международного института государственной службы и управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, доктор философских наук, профессор.

**Василевич Георгий Николаевич**, генеральный директор российского музея-заповедника «Михайловское», член Совета при Президенте России по культуре и искусству, лауреат Государственной премии России, кандидат экономических наук.

**Вереш Петер**, профессор Института истории Венгерской академии наук (Венгрия).

**Докучаев Илья Игоревич**, заведующий кафедрой философии, социологии и связей с общественностью Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, доктор философских наук, профессор.

**Елисеев Борис Петрович**, ректор Московского государственного технического университета гражданской авиации, доктор технических наук, доктор юридических наук, профессор.

**Запесоцкий Александр Сергеевич**, ректор Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, член-корреспондент РАН, действительный член РАО, доктор культурологии, профессор.

**Зверева Галина Ивановна**, заведующая кафедрой истории и теории культуры факультета истории искусства РГУ, доктор исторических наук, профессор.

**Клейнер Георгий Борисович**, заместитель директора Центрального научно-математического института РАН, член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор.

**Левин Борис Алексеевич**, ректор Московского института инженеров транспорта, доктор технических наук, профессор.

# Содержание

## ТЕМА НОМЕРА

### ИНТЕГРАЦИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

#### НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

#### Дмитрий Медведев о совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических работников

Председателем Правительства России Дмитрием Медведевым 26 марта 2013 года было проведено совещание о совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических работников. Министерству образования и науки Российской Федерации поручено обеспечить общественное обсуждение предложений по совершенствованию системы аттестации научных и научно-педагогических работников в Российской Федерации. Во исполнение данного поручения на официальном сайте министерства публикуется для общественного обсуждения проект Концепции модернизации системы аттестации научных кадров высшей квалификации в Российской Федерации, рассмотренный и поддержанный президиумом Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Представляем выдержки из стенограммы совещания.

#### «Карта науки России»: поддержка конкурентоспособных ученых как базовый принцип

Минобрнауки России приступает к масштабному проекту — разработке карты российской науки, чтобы обеспечить адресную поддержку конкурентоспособных исследователей и научных групп, работающих на мировом уровне. При этом в министерстве не собираются закрывать или реорганизовывать слабые научные группы по итогам проекта, заявил в интервью STRF.ru заместитель министра образования и науки РФ Игорь Федюкин.

*Багдасарьян Н.Г., Король М.П.*

#### Научная коммуникация в информационном ландшафте современной России

В статье поднимается проблема полилога ученых, возможного в информационном ландшафте современной науки; рассматриваются позитивные возможности таких способов оценки результатов научной работы, как индекс цитирования, экспертиза научных работ в системе «Антиплагиат», а также их издержки; анализируется экономическая составляющая процесса размещения публикаций в журналах, входящих в Перечень ВАК, которая не в полной мере соотносится со стратегией роста научных кадров и формирования молодой генерации ученых; высказывается идея о необходимости выработки сообществом ученых механизмов саморегулирования на основе аксиологических оснований науки.

### ИНТЕГРАЦИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

#### Проект создания института постдоков: академическая мобильность в интересах развития науки

12 марта состоялась встреча с журналистами заместителя министра образования и науки Российской Федерации Игоря Федюкина, ректора Воронежского государственного университета Василия Попова и старшего научного сотрудника Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» Дмитрия Киселева. Участники встречи рассказали журналистам о проекте создания института постдоков в российских вузах и научных организациях в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на период 2014–2020 годов.

#### Путь в науку: остаться в России или выехать за рубеж?

Проблема академической мобильности, позволяющей российским исследователям, в том числе преподавателям и студентам, интегрироваться в международную научную среду, обсуждается сегодня в средствах массовой информации достаточно широко. Представляем обсуждение вопроса академической мобильности, состоявшееся в редакции радиостанции «Эхо Москвы», в котором приняли участие С. Салихов, директор Департамента развития приоритетных направлений науки и технологий Министерства образования и науки РФ, и А. Варламов, д-р физ.-мат. наук, ведущий научный сотрудник Института сверхпроводимости и инновационных материалов итальянского совета по науке, профессор Второго Римского университета.

*Плаксий С.И.*

#### Болонский процесс в России: плюсы и минусы

В статье перечисляются проблемы применения целей и задач Болонского процесса к российской образовательной системе. Автор отстаивает необходимость модернизации высшего образования в стране, но с разумным принятием нововведений, без перегибов и ломки устоявшихся традиций.

## 34 Малегина И.В. Университет как субъект межкультурного диалога в международном образовательном пространстве

В статье анализируется университет как институция, способная осуществлять диалог культур в международном образовательном пространстве; рассматриваются возможности формирования интернациональной корпорации высококлассных специалистов и такие издержки высокой мобильности представителей интеллектуального труда, как научная миграция и изменение общего уровня культуры и массового сознания; раскрывается особый смысл гуманитарного контекста международного образовательного пространства, в котором университет выступает как агент национальной культуры, а соответственно, предстает как субъект межкультурного диалога.

## 40 Погорский Э.К., Луков С.В. Потенциал молодежных интернет-сообществ в международных образовательных проектах, направленных на диалог культур

В статье рассматривается возможность проектирования и практического использования потенциала интернет-коммуникации для построения картин мира молодежи и их дальнейшего применения при проектировании международных образовательных проектов, ориентированных на диалог культур в учебном процессе.

## СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 45 Цой Л. Современные образовательные технологии в обучении HR-менеджеров: путь к конфликтологической компетенции

В научно-методической статье представлена логика разработки нового курса «Организационный конфликт-менеджмент»; раскрыты конструктивные функции организационного конфликта; разработана принципиальная схема конфликтологической компетенции менеджера по управлению человеческими ресурсами.

### 55 Панина Г.В. Воспитание креативности как фактор модернизации образования

В статье показано, что современное общество предъявляет к выпускникам вузов требования, связанные с готовностью осваивать огромные массивы информации, учиться в течение всей жизни, быть готовыми жить в меняющемся мире, адекватно реагировать на социальные изменения, способностью к нестандартным решениям и действиям в ситуации неопределенности. Это предопределяет новые задачи образования, среди которых — обучение способности находить новые адекватные решения для возникающих профессиональных задач, развитие креативной личности. Важную роль в формировании подобных качеств в учебном процессе играет социокультурная составляющая образования.

### 65 Чувшин В.А. Основные принципы стратегии управления наукоградами

В статье рассматривается история развития наукоградов как городов, обладающих особым статусом и научно-производственным потенциалом градообразующих предприятий; раскрываются условия формирования наукоградов, связанные с раскрективанием закрытых административно-территориальных образований, и их функционирования в современных условиях; выделяются их стратегические черты и основные принципы управления наукоградами; формулируется стратегическая цель развития данных муниципальных образований, в качестве которой выступает повышение уровня и качества жизни населения путем формирования инновационной модели экономики данных городов.

## ИННОВАЦИИ В ВУЗЕ

### 70 Кувшинов С.В. Эйфория и риски тотальной трехмерной дигитализации культурно-образовательного пространства

В статье рассматривается проблема изменения технологий образовательного процесса, связанного с внедрением 3Deducation (аббревиатура, состоящая из 3D и Education) и технологий виртуальной реальности. На основе результатов исследовательского проекта, направленного на определение эффективности новых технологий в образовательной сфере, показано, что применение 3D в аудитории в рамках школьного образования приводит к повышению качества образования, улучшению запоминания материала и увеличению объема остаточных знаний. Вместе с тем в статье акцентируется внимание на том факте, что просмотр материалов в 3D-формате зачастую приводит к сенсорному конфликту между частями зрительного аппарата, ухудшению самочувствия и к необходимости относиться с осторожностью к вводимым в процесс обучения инновациям, связанным с новыми информационными технологиями.

### Кудинова А.В. Культурный капитал и средства массовой коммуникации

В статье рассматривается феномен культурного капитала и такие его особенности, как объективность, рефлексивность, комплиментарность по отношению к другим формам капитала. Автор показывает, что культурный капитал может быть реализован с наибольшей эффективностью в коммуникативном пространстве. В статье опровергается точка зрения И. Валлерстайна о том, что современные средства массовой коммуникации воспроизводят общество «ничегонезнаек», и доказывается, что хранение информации в сетевом пространстве приводит к увеличению ее объема и изменению ее качества.

## СОСТАВ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА ЖУРНАЛА «УЧЕНЫЙ СОВЕТ»

**Нечаев Виктор Анатольевич**, заведующий кафедрой автоматизированных систем управления Московской государственной академии водного транспорта, доктор технических наук, профессор

**Новиков Дмитрий Александрович**, заместитель директора Института проблем управления РАН, член-корреспондент РАН, доктор технических наук, профессор.

**Плаксий Сергей Иванович**, ректор Национального института бизнеса, заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор философских наук, профессор.

**Рябов Виктор Васильевич**, президент Московского городского педагогического университета, член-корреспондент РАО, доктор исторических наук, профессор.

**Костина Анна Владимировна**, главный редактор журнала «Ученый совет», декан факультета философии, культуры и искусства Московского гуманитарного университета, доктор философских наук, доктор культурологии.

**Кузнецова Татьяна Федоровна**, президент Гуманитарно-социальной института, заведующая кафедрой культурологии Московского педагогического государственного университета, доктор философских наук, профессор.

**Страва Тадеуш**, профессор Высшей гуманитарной школы в Щецине, доктор педагогических наук, профессор (Польша).

**Триодин Владимир Евгеньевич**, профессор Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, заслуженный работник культуры РФ, доктор педагогических наук, профессор.

**Федоров Игорь Борисович**, президент Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана, доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники РФ, академик РАН.

**Юдин Борис Григорьевич**, заведующий отделом комплексных проблем изучения человека Института философии РАН, член-корреспондент РАН, доктор философских наук, профессор.