

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Почему профессора и академики никак не договорятся? ..... 5

*В профессиональном сообществе, увы, до сих пор нет единства по поводу реформы высшей школы, а между тем эта реформа идет полным ходом*

*В. Быстрицкий*

Заменит ли «прачечная» отраслевой институт? ..... 9

*О «перегибах» и «перекосах» реформирования сферы образования и отраслевой науки в России вообще и в отдельно взятом регионе в частности размышляет в своей статье генеральный директор Ульяновского научно-исследовательского и проектно-технологического института машиностроения (УНИПТИМАШ)*

*А. Столяров*

Модели социального партнерства в сфере образования ..... 13

*Тезис о том, что знания и информация – главные факторы, которые определяют развитие современного общества, сегодня никто не подвергает сомнению. Сложнее с его реализацией на практике*

*С. Гурьев*

Необходим новый социальный контракт между вузами, государством и обществом ..... 15

*Качество высшего образования важно и для будущего российской экономики и для каждого из нас. Мы зависим от российских университетов как потребители услуг их выпускников – врачей, учителей, чиновников, ученых, инженеров. Но для всех нас хорошее высшее образование важно и потому, что оно определяет индивидуальную карьеру в глобальной экономике*

## БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ЗА И ПРОТИВ

Не процессом единым ..... 24

*На Западе Болонский процесс с самого начала шел (и до сих пор идет) по тонкой грани между нуждой в эффективном общеевропейском образовательном менеджменте и требованием безусловной свободы вузов в выборе содержания образования, между задачей расширения университетской автономии и идеей ответственности вузов, независимого контроля качества обучения. По-прежнему этот процесс реализуется на уровне «объединительной» риторики и громких политических заявлений во имя декларативного единства целей зачастую оставляя в стороне глубокие расхождения между странами-участницами*

К чему приведет внедрение Болонской системы? ..... 28

*Государства, принимающие на себя обязательство по присоединению к Болонскому процессу, должны унифицировать свое образование*

Трудности перехода ..... 30

*Принципы Болонского коммунике сами по себе не представляют ничего плохого. Они постулируют, что европейское образование должно быть интегрировано, то есть мы должны выступать в качестве общей системы. Предполагается, что перевод образования на единую систему приведет к узнаваемости дипломов, что обеспечит мобильность и в каком-то смысле расширит образовательное пространство*

*Е. Галкина*

До основания. А затем? ..... 31

*Последнее десятилетие отмечено беспрецедентным количеством инициатив «сверху» в сфере образования. Поначалу осторожные и несмелые, к настоящему времени они обернулись валом проектов реформирования. Официально такая активность объясняется крайней нуждой реформировать нашу систему образования как бы в связи с грядущим вступлением России в ВТО и вхождением с 2003 года в Болонский процесс. Но некоторые факты заставляют усомниться в искренности такого объяснения*

## УПРАВЛЕНИЕ ВУЗОМ: ОБМЕН ОПЫТОМ

*И. Гельц*

Исследования рынка образовательных услуг как фактор его качественных преобразований. .... 34

*Усиление диспропорциональности между потребностями народного хозяйства и предложением со стороны сферы образования, зачастую выпускающей специалистов, не удовлетворяющих работодателей, потребовало упорядочения государственной политики на рынке образовательных услуг*

*Н. Архипова, Н. Леле, Н. Манасенкова*

Рейтинг вузов как инструмент стратегического управления системой высшего образования ..... 37

*Сегодня многие образовательные учреждения работают вслепую, четко не представляя, сколько и, главное, каких специалистов требуется работодателям.*

Многие руководители недооценивают возможности аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации организации работ по охране труда. Это связано с непониманием того, что ее результаты помогают выявлять скрытые резервы повышения эффективности производства (например, возможности увеличения производительности труда)

## ЭКОНОМИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В. Мау, Т. Клячко

Между деньгами и институтами

В отличие от многих других сфер жизни социума, наличие системных проблем в образовании – точка консенсуса как в обществе, так и среди специалистов. Так что отправной пункт дискуссии о проблемах и перспективах реформирования образования обозначен вполне ясно. Другое дело, как проводить реформу, на что опираться и каких опасностей избегать?

М. Филь

Учеба в кредит: «жизнь взаимы» или реальный выход?

Цена высшего образования в нашей стране (символическая и материальная) возрастает год от года. Экономический рост, внедрение инновационных технологий в производственный процесс и управление требуют наличия высококвалифицированных кадров, которые можно подготовить только в высшей школе. Однако постепенное уменьшение количества бюджетных мест и высокий конкурс в лучшие вузы страны делают качественное образование менее доступным для большинства молодежи. Как же добиться того, чтобы большинство молодых людей в России имело возможность получить высшее образование при том, что оно стоит весьма недешево?

## ВЫСШАЯ ШКОЛА В РОССИЙСКИХ РЕГИОНАХ

ДГИНХ как социально эффективный бизнес-проект

Дагестанский государственный институт народного хозяйства был образован в 1991 г. по постановлению Совета Министров ДАССР как базовая площадка по подготовке национальных кадров для рыночной экономики. Все эти годы его бессменным ректором является Гамид Ахмедович Бучаев – президент Национальной академии наук Дагестана, доктор экономических наук, профессор. О жизни вуза, проблемах и перспективах его развития Г. Бучаев рассказывает в своем интервью

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ

А. Махмутова

Непрерывное образование и качество трудовой жизни молодежи

Развитие экономики, науки и информационных технологий предъявляет высокие требования к качеству рабочей силы. Это относится и к молодым рабочим, и к начинающим специалистам. На рынке труда они считаются наиболее уязвимой категорией. Работодатели отдадут предпочтение уже «готовым» высококвалифицированным работникам, способным принимать необходимые решения, опираясь не только на знания, но и на свой опыт

МГУ + АФК «Система» = Высшая школа управления и инноваций

Сколько бы ни отрицали необходимость открытия новых факультетов/корпоративных университетов на базе МГУ, они востребованы временем. К тому же долгосрочное сотрудничество с бизнесом позволит МГУ привлечь существенных размеров инвестиции, опробовать новейшие формы обучения, внедрить в процесс обучения технологические новинки.

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Дети гранта

Образование за рубежом с каждым годом становится все популярнее. Поколение уверенного билингвизма уже доросло до высшего образования, аспирантур и докторантур. Сегодняшним абитуриентам обучение «на французской стороне» уже не кажется «на другой планете», для них Европа – это в нескольких часах лета от дома. Кроме того, уже никто не спорит, что перед выпускниками западных вузов открываются несравненно более широкие перспективы, чем перед выпускниками отечественных. Многие, однако, по-прежнему считают, что западное образование доступно только богачам или гениям

Вечные студенты – бич немецкой системы образования

Все у нас свыклись с мыслью, что дорога к честно заработанной вузовской корочке начинается с изнурительного бега с препятствиями. Но в ближайшем будущем ситуация может измениться. Ведь в 2008 году должен закончиться эксперимент с зачислением в вузы по результатам ЕГЭ. Сегодня в эксперименте по ЕГЭ принимают участие многие вузы Москвы и Санкт-Петербурга, за исключением МГУ. Ректор этого старейшего госуниверситета не решается доверять чужим экзаменам, радея за качественный отбор будущих студентов. Прав ли он? Или лучше перенять в форме ЕГЭ опыт некоторых западных стран, например Германии?